

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 «Невропатология»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Специальное дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием»

Год набора 2020

Тамбов 2019

Разработчик программы:

Сорокина Л. В. к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Место дисциплины в структуре ОПОП: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Изучается в 8 семестре.

1.2. Цель дисциплины – требования к результатам освоения

Целью дисциплины является: формирование у студентов знания в области невропатологии, о четких представлениях в изменении нервной системы при различных патологических состояниях, а также роли нервной системы в патогенезе разнообразных заболеваний детского возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в практике коррекции нарушений у детей;
- ориентироваться в деятельности медико-педагогического консультирования;
- проводить специализированную помощь детям с отклонениями в развитии.

знать:

- строение и функции нервной системы;
- основные неврологические синдромы;
- синдромы нарушения высших корковых функций;
- неврологические основы патологии познавательных психических процессов.

В процессе освоения дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие основные компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В процессе освоения дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Аудиторная учебная работа (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если	-

предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме	<i>Итоговая оценка</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ тем ы	Название раздела/темы	Технология проведения	Трудоем. (ч.)
1	Значение курса невропатологии	Проблемная лекция	4
2	Эволюция нервной системы	Лекции-визуализация	5
3.	Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
4.	Проводящие пути головного и спинного мозга	Проблемная лекция	5
5.	Учение о высшей нервной деятельности	Лекции-визуализация	4
6.	Общие представления о болезнях нервной системы	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
7.	Основные неврологические синдромы	Проблемная лекция	4
8.	Неврологические основы патологии познавательных психических процессов	Лекции-визуализация	4
9.	Медико – психолого – педагогическое консультирование	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4

Лекция-визуализация (Видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

2.2.2. Практические занятия

№ те мы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудое м. (ч.)
1	Основные этапы развития нервной системы	Выступление с докладом и презентациями, устный опрос-обсуждение в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
2	Общие принципы строения нервной системы. Спинной мозг	Выступление с докладом и презентациями, устный опрос в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
3.	Общие принципы строения нервной системы. Головной мозг	Выступление с докладом и презентациями, устный опрос в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
4.	Структура нервной системы человека	Выступление с докладом и презентациями, устный опрос в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
5.	Проводящие пути коры головного мозга	Выступление с докладом и презентациями, устный опрос в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
6.	Высшая нервная деятельность	Выступление с докладом и презентациями, устный опрос в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	5
7.	Общая характеристика расстройства познавательных психических процессов.	Выступление с докладом и презентациями, устный опрос в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	5
8.	Общая характеристика расстройства речи.	Выступление с докладом и презентациями, устный опрос в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	5
9.	Психолого-медико-педагогическое консультирование	Выступление с докладом и презентациями, устный опрос в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	5

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации</p>

	<p>коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями</p>	<p>образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>
--	---	--

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ тем ы	Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудое м. (ч.)
1	Основные этапы развития нервной системы	<p>проработка конспектов лекций</p> <p>изучение научных работ по теме и содержания</p> <p>теоретических вопросов, излагаемых в источниках</p> <p>подготовка к опросу, тестированию</p> <p>обобщение полученных знаний,</p> <p>подготовка доклада по теме, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»</p>	3
2	Общие принципы строения нервной системы. Спинной мозг	<p>проработка конспектов лекций</p> <p>изучение научных работ по теме и содержания</p> <p>теоретических вопросов, излагаемых в источниках</p> <p>подготовка к опросу, тестированию</p> <p>обобщение полученных знаний,</p> <p>подготовка доклада по теме, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»</p>	4
3.	Общие принципы строения нервной системы. Головной мозг	<p>проработка конспектов лекций</p> <p>изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках</p> <p>подготовка к опросу, тестированию</p> <p>обобщение полученных знаний,</p> <p>подготовка доклада по теме, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»</p>	4

4.	Структура нервной системы человека	проработка конспектов лекций изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках подготовка к опросу, тестированию обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	4
5.	Проводящие пути коры головного мозга	проработка конспектов лекций изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках подготовка к опросу, тестированию обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	4
6.	Высшая нервная деятельность	проработка конспектов лекций изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках подготовка к опросу, тестированию обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	4
7.	Общая характеристика расстройства познавательных психических процессов.	проработка конспектов лекций изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках подготовка к опросу, тестированию обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
8.	Общая характеристика расстройства речи.	проработка конспектов лекций изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках подготовка к опросу, тестированию обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
9.	Психолого-медико-педагогическое	проработка конспектов лекций изучение научных работ по теме и	3

	консультирование	содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках подготовка к опросу, тестированию обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	
--	------------------	---	--

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретает студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;

- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;

- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);

- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для

самостоятельной работы студента;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и

дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета - «Кабинет физиологии, анатомии и гигиены» № 601.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 рабочих мест.

Мультимедийный проектор EpsonEMPTW680

Скелет пластмассовый

Набор костей черепа (пластмассовые)

экран ClassicSolutionLibra

колонки GeniusSP-HF

ноутбук LenovoSL510-BT2570

Парты

Стулья

меловая доска

стол преподавателя

стул для преподавателя

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/bcode/437147>

2. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429569>

Дополнительные источники:

3. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441522>

4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441608>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> — федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> — федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» — база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО — электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ — электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» — фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ — база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) — электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Неврологический журнал: журнал, 2011-2018 гг. 2018 г. (№1-3), 2019 г. Периодичность выхода: 6 номеров в год
2. Нейрохирургия: научно-практич. журнал. 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Патологическая физиология и экспериментальная терапия: научно-практич. журнал. 2007 г. (№ 2-4), 2008-2009 гг., 2010 г. (№ 1-3), 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 4

номера в год

4. Архив патологии: журнал, 2007 г. (№ 3-6), 2008-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

5. Неврологический журнал: журнал, выпуски с 1996 по 2019 гг. г. доступны в электронной библиотеке eLIBRARY.ru Периодичность выхода: 6 номеров в год
<http://www.medlit.ru/journalsview/nevrojournal>

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4).

Периодичность выхода: 24 номера в год

2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг.
Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, Zoom

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: - применять полученные знания в практике коррекции нарушений у детей; - ориентироваться в деятельности медико-педагогического консультирования; - проводить специализированную помощь детям с отклонениями в развитии.	Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - строение и функции нервной системы; - основные неврологические синдромы; - синдромы нарушения высших корковых функций; - неврологические основы патологии познавательных психических процессов.	Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного

процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).