

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием

Год набора – 2019

Тамбов 2020

Разработчик ФОС дисциплины

Андреева А. А. к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Исаева С. Н. к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Тарских С. Д. к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Эксперты:

Курин А.Ю., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования

Можейко А.В. заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ФОС дисциплины разработан на
основе ФГОС СПО по специально-

сти 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПМ. 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Процесс изучения ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование следующих **компетенций, включающих в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

виды документации, требования к ее оформлению.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Уровни освоения	Форма оценочных средств
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта				
1	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Исторические аспекты становления дошкольной олигофренопедагогики. Основные этапы в развитии представлений об умственной отсталости	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

				менением ЭО.
3	Тема 1.3. Характеристика отдельных форм умственной отсталости	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций.

				Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Особенности развития познания у дошкольника с нарушениями интеллекта.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Особенности развития предметной деятельности умственно отсталых дошкольников	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий,

				контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Тема 1.8.Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Тема 1.9.Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
10	Тема 1.10.Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических

				работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
11	Тема 1.11.Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
12	Тема 1.12.Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

				выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
13	Тема 1.13.Методы олигофренопедагогики.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
14	Тема 1.14.Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
15	Тема 1.15. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общест-	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с при-

	венного опыта, его этапы			менением ЭО.
		2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.	
		1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.	
16	Тема 1.16. Работа с родителями умственно отсталых дошкольников	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития				
1	Тема 1.1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Классификации детей с ЗПР.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Специфика образовательных потребно-	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1-	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с

	стей детей дошкольного возраста с ЗПР.	ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5		применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Тема 1.5. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Этиология речевых нарушений.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

				менением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Классификации речевых нарушений.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Тема 1.9. Взаимосвязь логопеда,	ОК 1 – ОК 11	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций.

	воспитателя, профильных специалистов по развитию и коррекции речи детей.	ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5		Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
10	Тема 1.10. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
11	Тема 1.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий,

				контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
12	Тема 1.12. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
13	Тема 1.13. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обу-				

чения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия				
1	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Теория компенсации зрительных нарушений.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Особенности ощущения при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций.

	формирования представлений у детей с нарушениями зрения.			Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий,

				контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. Развитие эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Роль деятельности при нарушениях зрения.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Роль слухового восприятия в жизни человека. Закономерности психического	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических

	развития детей с нарушениями слуха.			работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Тема 1.9. Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
10	Тема 1.10. Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха. Специфика развития воображения. Развитие мышления.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

				выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
11	Тема 1.11. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Формирование межличностных отношений.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
12	Тема 1.12. Виды образовательных дошкольных учреждений. Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении..	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
13	Тема 1.13. Организация коррекционной работы ДОУ для детей с нарушениями слуха. Характеристика профессиональной	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

	деятельности учителя-дефектолога и воспитателя		2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				
1	Тема 1.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Определение понятия «церебральный паралич» Этиология и патогенез ДЦП. Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз дальнейшего развития.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

				работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Тема 1.3 . Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте. Речевые нарушения при ДЦП.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

		ПК 5.1- ПК 5.5		выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Состояние готовности к школьному обучению.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Тема 1.9. Содержание коррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения				
1	Тема 1.1. Поли-	ОК 1 –	3	Устный опрос, проверка практических

	морфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Искаженное психическое развитие по В.В. Лебединскому.	ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5		работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Классификация РДА. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Дифференциальная диагностика РДА.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

				выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Проблема обучения аутичных детей в России и за рубежом.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

6	Тема 1.6. Обучение детей с разным уровнем аутизма.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с

				применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
МДК 03.06 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с комбинированными нарушениями				
1	Тема 1.1. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом	ОК 2 – ОК 5 ОК 7 ОК 9- ОК11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Тема 1.2. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России	ОК 2 – ОК 5 ОК 7 ОК 9- ОК11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

				выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей	ОК 2 – ОК 5 ОК 7 ОК 9- ОК11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями	ОК 2 – ОК 5 ОК 7 ОК 9- ОК11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время.	ОК 2 – ОК 5 ОК 7 ОК 9- ОК11 ПК 3.1- ПК 3.9	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

		ПК 5.1- ПК 5.5	2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой. детьми	ОК 2 – ОК 5 ОК 7 ОК 9- ОК11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Современное понимание комплексного нарушения.	ОК 2 – ОК 5 ОК 7 ОК 9- ОК11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с

				применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях.	ОК 2 – ОК 5 ОК 7 ОК 9- ОК11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Тема 1.9. Структура дефекта при комплексных нарушениях.	ОК 2 – ОК 5 ОК 7 ОК 9- ОК11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
10	Тема 1.10. Принципы и особенности организации работы с детьми с комплексными нарушениями	ОК 2 – ОК 5 ОК 7 ОК 9- ОК11 ПК 3.1-	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с при-

		ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5		менением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
11	Тема 1.11. Этапы обучения и воспитания слепоглухих в отечественной практике. Основные направления работы со слепоглухими	ОК 2 – ОК 5 ОК 7 ОК 9- ОК11 ПК 3.1- ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3. УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - социальную значимость своей профессии; - понимать необходимость воспитания, а также своевременного оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	3	- знает социальную значимость профессии воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- понимает значимость профессии воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ; - необходимость осуществле-

			ния воспитания и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
		1	- знает основное содержание профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
	Уметь: - создавать условия для осуществления профессиональной деятельности воспитателя; - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя.	3	- умеет анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- умеет отбирать и анализировать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- способен изучать информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки значимости своей будущей профессии воспитателя.	3	- анализа и оценки социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- отбора и анализа социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- изучения информации для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
	ОК-2 организовывать собственную	Знать:	
	- пути совершенствования	3	- знает пути совершенствования профессионально–

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - возможности использования научно-методических знаний и данных, полученных экспериментальным путем, для совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности. 		<p>педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - знает возможности использования научно-методических знаний и данных, полученных экспериментальным путем, для совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.
		2	<ul style="list-style-type: none"> - понимает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве педагога-дефектолога; - понимает методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
		1	<ul style="list-style-type: none"> - знаком с требованиями к профессионально–педагогической деятельности в качестве педагога-дефектолога; - знаком с требованиями к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности 	3	<ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.
		2	<ul style="list-style-type: none"> - может организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

		1	- может организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки научно-методических знаний	3	- анализа и оценки информации для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- отбора и анализа информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- изучения информации для решения профессиональных задач.
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - социальные и этические нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере и их содержание.	3	- знает этические и социальные нормы и принципы социального взаимодействия и сотрудничества. - знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере;
		2	- знает этические и социальные нормы; - знает формы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере; - знает формы и технологии социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
		1	- знает основное содержание и методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм.
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3	- осуществлять действия в нестандартных ситуациях; оценивает риски и принимает верные решения в нестандартных ситуациях; - организует эффективное сотрудничество и взаимодействие на основе использования

			этических и социальных норм.
		2	- осуществляет организацию социального взаимодействия и сотрудничества с учетом этических и социальных норм в нестандартных ситуациях.
		1	- умеет применять методы, формы и технологии для организации собственной деятельности с учетом этических и социальных норм.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки рисков и решений в нестандартных ситуациях	3	- анализа и оценки рисков и решений в нестандартных ситуациях.
		2	- отбора и анализа значимой информации рисков и решений в нестандартных ситуациях
		1	- изучения информации рисков и решений в нестандартных ситуациях
ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3	– в совершенстве знает принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		2	– понимает базовые принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		1	– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.
	Уметь: - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3	– демонстрирует умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		2	- умеет пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации для поиска, анализа и оценки информации,

			необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;
		1	- может осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3	- анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		2	- отбора и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		1	- изучения информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5: Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации - технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных - принципы информационных технологий применительно к конкретным предметным областям	3	– знает принципы новых информационных технологий применительно к конкретным предметным областям и современное состояние уровня и направления развития прикладных программных средств.
		2	– понимает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – знает технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных.
		1	– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации – поясняет нормы информационной этики и права, информационной безопасности,

			принципы обеспечения информационной безопасности.
	Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства.	3	– демонстрирует умения строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); – умеет интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.
		2	– умеет оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; - умеет пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; – может использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий, работать с локальными сетями и сетью Интернет;
		1	- умеет пользоваться компьютером как средством управления и обработки информационных массивов, уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать архивы данных и программ, работать с программными продуктами общего назначения.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	3	- анализа и оценки информации для использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности

		2	- отбора и анализа информации для использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
		1	- изучения информации для использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - этические и социальные нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами.	3	- знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для социального взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами; - знает этические и социальные нормы и принципы социального взаимодействия и сотрудничества.
		2	- знает формы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами; - знает формы и технологии социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере; - знает этические и социальные нормы.
		1	- знает основное содержание и методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	Уметь: на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.	3	- осуществляет рациональный выбор методов, форм и технологий, необходимых для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами; - использует этические и социальные нормы для организации эффективного сотруд-

			<p>ничества и взаимодействия в социальной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует этические и социальные нормы для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере;
		2	<ul style="list-style-type: none"> - проводит отбор методов и технологий для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами; - осуществляет организацию социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере. с учетом этических и социальных норм.
		1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применять методы, формы и технологии для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере. с руководством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных норм.
	<p>Иметь практический опыт: анализа и оценки методов, форм и технологий для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных нор</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка методов, форм и технологий, необходимых для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами;
		2	<ul style="list-style-type: none"> - проводит оценку методов и технологий для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами;
		1	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ методы, формы и технологии для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руково-

			дством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных норм.
ОК 7 Способность ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя на основе анализа ее результатов; - методы работы при организации образовательного процесса с детьми с нормальным психофизическим развитием и коррекционно–образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ	3	- знает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя на основе анализа ее результатов; - знает методы организации и контроля работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
		2	- понимает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для нормально развивающихся детей и имеющих ОВЗ.
		1	- знаком с требованиями к профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя; - знаком с требованиями к организации коррекционно–образовательного процесса с детьми с нормальным развитием и с детьми, имеющими ОВЗ.
	Уметь: - использовать знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно–коррекционной деятельности в качестве воспитателя	3	- умеет использовать научно–методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно–коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
		2	- может организовывать и анализировать собственную образовательно–коррекционную деятельность в качестве воспитателя.
		1	- может организовывать собственную образовательно–коррекционную деятельность в качестве воспитателя.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки организации и контроля работы с	3	- анализ и оценка методов, форм и технологий, необходимых для организации и

	принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		контроля работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
		2	- проводит оценку методов и технологий для организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
		1	- проводить анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни	3	-знает приемы повышения эффективности самоорганизации при реализации научной и профессиональной деятельности
		2	- понимает приемы повышения эффективности самоорганизации при реализации научной и профессиональной деятельности
		1	-поясняет принципы повышения эффективности самоорганизации при реализации научной и профессиональной деятельности
	Уметь: -осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3	- умеет планировать самостоятельную работу, свободно применять полученные знания при выполнении профессиональных видов деятельности
		2	- умеет применять полученные знания при выполнении профессиональных видов деятельности
		1	- может использовать полученные знания при выполнении конкретных видов профессиональной деятельности
	Иметь практический опыт: анализа и оценки определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3	- анализ и оценка определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
		2	- проводит оценку методов и технологий для определения задач профессионального и

			личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
		1	- проводить анализ определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - задачи осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3	- знание наиболее эффективных приемов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		2	- знание основных приемов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		1	- знание отдельных приемов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3	- умение свободно применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		2	- умение применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		1	- умение использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Иметь практический опыт: анализа и оценки профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей,	3	- анализировать и оценивать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях

	содержания, смены технологий		обновления ее целей, содержания, смены технологий
		2	- оценки использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		1	- анализа применения полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - основные способы профилактики травматизма; - приемы оказания первой помощи; - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания.	3	- знает наиболее эффективные способы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи; - знает в совершенстве основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
		2	- знает основные приемы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи; - знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
		1	- знает отдельные приемы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи; - знаком с основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
	Уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3	- умеет свободно применять все полученные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей
		2	- умеет применять основные полученные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей
		1	- умеет использовать отдельные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей
	Иметь практический опыт: анализа и оценки профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	3	- анализировать и оценивать полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	детей		здоровья детей
		2	- оценки использовать полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
		1	- анализа применения полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11 строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: - терминологию, правовые нормы, регулирующие собственную профессиональную деятельность.	3	- в совершенстве знает терминологию, правовые нормы, регулирующие собственную профессиональную деятельность.
		2	- знает основные понятия и категории российского права, регулирующие собственную профессиональную деятельность.
		1	- знает основные понятия и категории российского права, регулирующие собственную профессиональную деятельность.
	Уметь: - ориентироваться в системе и источниках закона; - применять нормативную базу для решения правовых задач в сфере профессиональной деятельности.	3	- умеет применять нормативную базу для решения правовых задач в сфере профессиональной деятельности.
		2	- умеет ориентироваться в законодательстве российского права.
		1	- умеет ориентироваться в базовых источниках семейного права и нормах, регулирующих собственную профессиональную деятельность.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	3	-анализировать и оценивать полученные знания при построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
		2	- оценки использовать полученные знания при построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
		1	- анализа применения полученные знания при построении

			нии профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1 Различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Знать: - особенности и условия организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	3	- в совершенстве знает особенности и условия планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
		2	- знает основные особенности и условия организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня..
		1	поясняет основные особенности и условия планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
	Уметь: - планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	3	- умеет в совершенстве планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
		2	- демонстрирует основные умения планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
		1	способен планировать деятельность и общение детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки применения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	3	-анализировать и оценивать полученные знания при применении различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
		2	- оценки использовать полученные знания при применении различных видов деятельности и общения детей с

			ограниченными возможностями здоровья в течение дня
		1	- анализа применения полученных знания при применении различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - особенности и условия организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	- в совершенстве знает особенности и условия организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		2	- знает основные особенности и условия организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		1	поясняет основные особенности и условия организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: - организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3	- умеет в совершенстве организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		2	- демонстрирует основные умения организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, апплика-

			ция, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		1	способен организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		3	-анализировать и оценивать полученные знания по организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		2	- оценки использовать полученные знания по организации игровой и продуктивной деятельности(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		1	- анализа применения полученные знания по организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - методику организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможно-	3	- знает в совершенстве методику организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

с ограниченными возможностями здоровья	стями здоровья .		здоровья.
		2	- знает в методику организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		1	- поясняет методику организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	- на основе знаний об особенностях детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья умеет организовывать и проводить праздники и развлечения; - креативно мыслит при проектировании и реализации программ праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья
		2	- ориентирован на отбор необходимых методов, способов и средств для организации и проведения праздников и развлечений с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
		1	- способен проводить отбор необходимых методов, способов и средств необходимых методов, способов и средств для организации и проведения праздников и развлечений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки организации и проведения праздников и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3	- анализировать и оценивать полученные знания по организации и проведения праздников и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		2	- оценки использовать полученные знания по организации и проведения праздников

			и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		1	- анализа организации и проведения праздников и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4. Способен анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - пути совершенствования педагогического процесса, различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа ее результатов; - методы совершенствования профессионально–педагогической деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	- знает пути совершенствования организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа результатов.
		2	- понимает пути совершенствования организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа результатов.
		1	- знаком с требованиями к организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа результатов.
	Уметь: - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	- умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, для совершенствования его организации.
		2	- может организовывать и анализировать процесс и результаты различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
		1	- может организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки результатов организации различных видов деятельности и общения	3	-анализировать и оценивать полученные знания по организации различных видов деятельности и общения де-

	детей с ограниченными возможностями здоровья		тей с ограниченными возможностями здоровья
		2	- оценки использовать полученные знания по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
		1	- анализа организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - основные особенности реализации педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	- знает особенности реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста, цели и задачи, особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		2	- понимает особенности реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста, цели и задачи, особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		1	поясняет основную специфику реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста, цели и задачи, особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	- умеет определять основные цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей реализации образовательных программ
		2	- умеет определять цели и задачи занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями

			здоровья.
		1	способен определять цели и задачи занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		3	-анализировать и оценивать полученные знания при планировании занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		2	- оценки использовать полученные знания при планировании занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		1	- анализа планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - основные особенности реализации педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - методику проведения занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	- знает особенности реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста; - в совершенстве изучил методику проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		2	- понимает особенности реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - знает методику проведения занятий с детьми дошкольного возраста.
		1	- поясняет особенности реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - знает основные положения методики проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

	Уметь: - проводить занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	- умеет проводить занятия с детьми дошкольного возраста на высоком методическом уровне с учетом особенностей реализации образовательных программ с ограниченными возможностями здоровья.
		2	- умеет проводить занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		1	- способен проводить занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья а.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	-анализировать и оценивать полученные знания по проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		2	- оценки использовать полученные знания по проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		1	- анализа применения полученные знания по проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа ее результатов; - методы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	3	- знает пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа ее результатов, методы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
		2	- понимает пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа ее результатов, методы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

			вья.
		1	- знаком с требованиями к организации педагогического процесса на основе анализа его результатов, с методами осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	3	- умеет анализировать педагогический процесс и оценивать результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья для совершенствования его организации.
		2	- умеет оценивать результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
		1	- может организовывать и анализировать педагогический процесс с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
	Иметь практический опыт: анализа осуществления педагогического контроля и оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	3	-анализировать и оценивать полученные знания при осуществлении педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
		2	- оценки использовать полученные знания и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
		1	- анализа применения полученные знания по осуществлению педагогического контроля с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	3	- знает пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа его результатов, методику проведения занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
		2	- понимает пути совершенст-

	возможностями здоровья.		ования педагогического процесса на основе анализа его результатов, знаком с методикой проведения занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
		1	- знаком с требованиями к организации проведения занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: - анализировать занятия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	3	- в совершенстве умеет анализировать занятия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшего совершенствования их проведения.
		2	- умеет анализировать занятия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
		1	- может анализировать занятия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	- умеет анализировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..
		2	- способен анализировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..
		1	-анализировать и оценивать полученные знания с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - принципы ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; - содержание документации, обеспечивающей реализацию образовательной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	3	- в совершенстве знает принципы и содержание документации, обеспечивающей реализацию образовательной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
		2	- знает основные принципы и содержание документации, обеспечивающей реализацию образовательной работы с дошкольниками с ограничен-

			ными возможностями здоровья.
		1	- знает отдельные принципы и основное содержание документации, обеспечивающей реализацию образовательной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	3	- умеет вести всю документацию, обеспечивающую образовательный процесс с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
		2	- умеет вести основные виды документации, обеспечивающей образовательный процесс с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
		1	- способен вести основные виды документации, обеспечивающей образовательный процесс с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья..
	Иметь практический опыт: анализа и оценки ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	3	- умеет анализировать при ведении документации, обеспечивающей образовательный процесс с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
		2	- способен анализировать при ведении документации, обеспечивающей образовательный процесс с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
		1	- анализировать и оценивать полученные знания при ведении документации, обеспечивающей образовательный процесс с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)	Знать: - принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом со-	2	- знает принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенно-

на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	стояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.		стей возраста, группы и отдельных воспитанников; - знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
		1	- понимает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - понимает принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
		3	- поясняет структуру нарушений развития лиц с ОВЗ; - поясняет основные принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	Уметь: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	2	- умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		1	- может проводить отбор методов и технологий для разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
		3	- способен проводить отбор методов и технологий для разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки разработанных методических материа-	3	-анализировать и оценивать разработанные методические материалы (рабочие про-

	лов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		граммы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		2	- оценки разработанных методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		1	- анализа разработанных методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.: Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: - особенности организации предметно-развивающей среды в группе	3	знает в совершенстве сущность и особенности организации предметно-развивающей среды в группе
		2	понимает сущность и особенности организации предметно-развивающей среды в группе
		1	поясняет сущность и особенности организации предметно-развивающей среды в группе
	Уметь: - учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды; - создавать в группе предметно-развивающую среду.	3	- умеет в совершенстве организовывать коррекционно-развивающую и образовательную предметно-развивающую среду в группе
		2	умеет выбирать методическое обеспечение предметно-развивающей среды в группе
		1	способен создавать предметно-развивающую среду в группе
	Иметь практический опыт: анализа и оценки создания в группе предметно-развивающей среды.	3	- анализировать и оценивать создания в группе предметно-развивающей среды
		2	- оценки создания в группе предметно-развивающей среды
		1	- анализа создания в группе предметно-развивающей сре-

			ды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: - алгоритмы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3	– знает алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		2	– понимает алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		1	— поясняет алгоритмы систематизации результатов исследований.
	Уметь: - организовывать и проводить систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	3	– демонстрирует умения грамотно интерпретировать, систематизировать и оценивать результаты педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
		2	– умеет оперировать методами систематизации и оценки результатов педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
		1	- умеет применять основные методы систематизации и оценки результатов педагогического опыта и образовательных технологий в области

			ти дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	Иметь практический опыт: анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	3	-анализировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
		2	- оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
		1	- анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
ПК 5.4.: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: - алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3	– в совершенстве знает алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		2	– понимает алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
		1	– знает основные требования к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений..
	Уметь: - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3	– демонстрирует умения грамотно оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

			– умеет интерпретировать результаты, получаемые в ходе исследований, формулировать выводы;
		2	– умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		1	- умеет применять отдельные методы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	3	-анализировать и оценивать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
		2	- оценки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
		1	- анализа педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.: Способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: - специфику исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - методы и технологии исследовательской и проектной деятельности.	3	- знает в совершенстве специфику исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - методы и технологии исследовательской и проектной деятельности
		2	- знает основные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		1	- знает отдельные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
	Уметь: - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования – использовать современные методы исследовательской и	3	-принимает активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
		2	-участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и

	проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования..		специального дошкольного образования
		1	- может участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	3	-анализировать и оценивать исследовательскую и проектную деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		2	- оценки исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		1	- анализа исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

3. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УРОВНЯМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<p>ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5</p>	<p>иметь практический опыт: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных</p>
--	--

	<p>занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>
	<p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом до-</p>

	<p>школьников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p>
	<p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности де-</p>

	<p>тей</p> <p>с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>
--	--

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хорошо», если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Ответ оценивается как «удовлетворительно», если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов № 310 тип «Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Аудитория № 310 тип «Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, физиологии, анатомии и гигиены»:

1. Мультимедийный проектор Epson EB SO2
2. Экран Classic Solution Libra
3. Колонки Genius SP-HF
4. Интерактивная доска SMART Board 680
5. Ноутбук Aser
6. Телевизор Samsung
7. Программа для детей с нарушениями слуха "Видимая речь"
8. Программа для детей с нарушениями слуха "Речевая ритмика"
9. Электронное пособие для детей с нарушением слух, разработанное в

Институте коррекционной педагогики РАО "Система произношения"

10. Логопедические зеркала
11. Лекотека
12. Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных

носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 377 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. <https://urait.ru/book/rannyaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-441522#>

2. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. 2-е изд. [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2019. 291 с. (Серия:Профессиональное образование).ISBN 978-5-534-06948-8: <https://biblio-online.ru/book/A482D7E3-8514-43C9-B37C-CCA30E30420A>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт,

2019. 295 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10228-4. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-10228-4>.

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 215 с. (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-06551-0>.

5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 151 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12299-2. <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-447242>

6. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4. <https://urait.ru/search?words=978-5-534-01433-4>

7. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. мужской. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-03925-2>.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И., Иашвили М.В., Лебедев А.В. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 224 с.

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 235 с

3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438817>

4. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов.Москва : Издательство Юрайт, 2019. 167 с

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681>.

6. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447242>

7. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-

5-534-05560-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441272>

8. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> ISBN 978-5-4475-4647-2.

9. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 150 с.

10. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения. Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 305 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570> ISBN 978-5-9765-0783-8.

11. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/4452301>.

Интернет-источники:

1. Педагогическая библиотека mail@pedlib.ru
2. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
3. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

7. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

8. Промежуточная аттестация по модулю

ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**

Примеры вопросов для зачета

1. Предмет дошкольной олигофренопсихологии и олигофренопедагогики, методы, задачи.
2. Исторический обзор возникновения и развития науки об умственной отсталости.
3. Умственная отсталость, ее структура.
4. Олигофрения, ее степени.
5. Деменция, ее виды.
6. Классификации олигофрений М.С.Певзнер и Г.Е.Сухаревой.
7. Современные классификации умственной отсталости.
8. Характеристика отдельных форм умственной отсталости: синдром Шерешевского- Тернера.
9. Олигофрения, обусловленная синдромом Дауна.
10. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
11. Особенности развития ощущения и восприятия у умственно отсталых детей.
12. Особенности развития мышления умственно отсталых детей.
13. Особенности развития памяти умственно отсталых детей.
14. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
15. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом возрасте.
16. Особенности развития умственно отсталого ребенка раннего возраста.
17. Особенности развития познания у дошкольников с умственной отсталостью.
18. Особенности развития мышления у дошкольников с нарушениями интеллекта.
19. Особенности развития предметной деятельности умственно отсталых дошкольников.
20. Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников.
21. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.
22. Особенности развития продуктивных видов деятельности умственно отсталых дошкольников.
23. Особенности развития элементов трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.
24. Принципы специального дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта.
25. Методы воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
26. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

27. Принципы построения занятий в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
28. Задачи, содержание и методы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
29. Задачи, содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушением интеллекта.
30. Формирование мышления у детей с нарушением интеллекта.
31. Роль знаний и представлений об окружающем мире в развитии детей с нарушением интеллекта.
32. Развитие речи дошкольников с нарушением интеллекта.
33. Особенности организации психолого-педагогической работы с умственно отсталыми детьми в специальных дошкольных учреждениях.
34. Отбор содержания и организация педагогической работы в специальном ДОУ.
35. Особенности совместной работы учителя-дефектолога и воспитателя.
36. Педагогическое изучение ребенка.
37. Обследование состояния предметной и игровой деятельности.
38. Обследование уровня развития познавательной деятельности.
39. Проверка уровня развития количественных представлений.
40. Изучение представлений ребенка о себе и окружающем.
41. Принцип частой смены деятельности.
42. Принцип повторяемости программного материала. Формирование переноса полученных знаний, сведений и способа действий из одной ситуации в другую.
43. Игровой принцип построения занятий.
44. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.
45. Формирование способов усвоения общественного опыта.
46. Программы обучения и воспитания умственно отсталых дошкольников.
47. Значение, подготовка и проведение праздников и развлечений в специальном ДОУ для умственно отсталых дошкольников.
48. Особенности организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми с нарушением интеллекта.
49. Организация и проведение занятий по конструированию с детьми с нарушениями интеллекта.
50. Роль семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта в процессе подготовки ребенка к обучению в школе.

МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Примеры вопросов для экзамена

1. Характеристика отклонений при задержке психического развития.
2. Причинообразующие факторы этиопатогенетических вариантов при задержке психического развития.
3. Этапы изучения и обучения детей с ЗПР западными и отечественными учеными.
4. Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития.
5. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К. С. Лебединской. Четыре основные типа задержки психического развития, характеристика разных форм инфантилизма.
6. Характерные особенности сензитивных периодов в развитии детей с ЗПР раннего возраста. Программные задачи и основные этапы коррекционной работы в диагностических группах с детьми с ЗПР («Ступеньки развития» Н. Ю. Боряковой.).
7. Основные линии развития детей с ЗПР младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

8. Специфика развития высших психических функций детей с задержкой психического развития.
9. Особенности организации образовательного и воспитательного процессов в осуществлении коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР.
10. Проблема задержки психического развития в контексте трудностей в обучении. Этапы в развитии изучения и обучения детей с задержкой психического развития.
11. Современные интеграционные процессы в России: проблемы, возможности решения.
12. Дифференцированное обучение учащихся общеобразовательных школ: адаптационные механизмы педагогической помощи.
13. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
14. Условия успешности коррекционной работы с детьми раннего возраста.
15. Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения.
16. Принципы ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром.
17. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР.
18. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей: с ЗПР.
19. Роль довербальных форм общения в развитии речи детей с ЗПР.
20. Особенности речевого общения дошкольников с ЗПР.
21. Методика обучения детей с ЗПР рассказыванию.
22. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.
23. Коррекционная направленность обучения, обеспечиваемая набором базовых учебных предметов (инвариантная часть учебного плана).
24. Методические принципы построения содержания учебного материала.
25. Комплексное воздействие на развитие личности ребенка: коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный, диагностико-консультативный процессы, лечебно-профилактическая работа.
26. ПМПк как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.
27. Содействие ребенку с ЗПР в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования – главная цель профессиональной деятельности специального педагога.
28. Профессиональное мировоззрение, личностные душевные качества учителя-дефектолога, специалиста по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
29. Понятие «медико-социально-педагогический патронаж», его задачи в системе комплексных мер реабилитационной помощи семье ребенка с проблемами в развитии.
30. Комплекс упражнений для развития силы и формирования правильного направления воздушной струи.
31. Основные варианты сигматизма свистящих звуков и [ц]. Алгоритм логопедической работы.
32. Основные варианты сигматизма шипящих звуков и [ч]. Алгоритм логопедической работы.
33. Основные варианты ламбдацизма. Алгоритм логопедической работы.
34. Основные варианты ротацизма. Алгоритм логопедической работы.
35. Основные варианты йотацизма. Алгоритм логопедической работы.
36. Основные варианты парасигматизма свистящих и шипящих звуков. Алгоритм логопедической работы.
37. Основные варианты параламбдацизма и параротацизма. Алгоритм логопедической работы.

38. Автоматизация звуков. Основные этапы и приемы логопедической работы.
39. Дизартрия. Этиология. Классификации дизартрии.
40. Механизм, структура речевого дефекта при стертой дизартрии.
41. Система логопедической работы по устранению стертой дизартрии.
42. Основные виды, цели, задачи логопедического массажа.
43. Методические рекомендации и приемы проведения логопедического массажа.
44. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Структура речевого дефекта.
45. Основные направления, методы и приемы логопедической работы по устранению ФФНР.
46. Организация обучения и воспитания детей с ФФНР.
47. Основные этапы, методы, диагностические приемы и документация логопедического обследования.
48. Виды логопедических занятий. Основные требования к проведению логопедических занятий.
49. Принципы отбора детей и комплектования групп для детей с нарушениями речи.
50. Основные направления логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Примеры вопросов для экзамена

1. Классификация нарушений зрения.
2. Этиология нарушений зрения.
3. Сенсорный дефект. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы.
4. Значение времени наступления нарушений зрения для развития психики данных детей.
5. Психические особенности развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
6. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности детей с нарушениями зрения.
7. Зрительные ощущения детей с нарушениями зрения.
8. Явления синестезии у детей с нарушениями зрения.
9. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
10. Особенности восприятия у детей с нарушениями зрения.
11. Особенности представлений детей с нарушениями зрения.
12. Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
13. Роль органов чувств в пространственной ориентировке у детей с нарушениями зрения.
14. Внимание и его роль при нарушениях зрения.
15. Особенности внимания детей с нарушениями зрения.
16. Специфические особенности памяти детей с нарушениями зрения.
17. Особенности воображения у детей с нарушениями зрения.
18. Творческое воображение детей с нарушениями зрения.
19. Особенности мыслительных операций у детей с нарушениями зрения.
20. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
21. Эмоциональные состояния и внешнее выражение эмоций у детей с нарушениями зрения.
22. Методы и средства тифлопедагогики.
23. Система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в России.
24. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения.

25. Режим дня и организация жизни детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении.
26. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения.
27. Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении.
28. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением на занятии.
29. Требования к предъявлению наглядного материала на занятиях с детьми с нарушениями зрения.
30. Особенности организации педагогической работы воспитателя, работающего с детьми с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении.
31. Тифлопедагогическое обследование детей.
32. Требования к проведению тифлопедагогом специальных (коррекционных) занятий.
33. Направления коррекционной работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения: обучение ориентировке в пространстве.
34. Направления коррекционной работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения: обучение социально-бытовой ориентировке.
35. Направления коррекционной работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения: развитие зрительного восприятия.
36. Развитие детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности.
37. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
38. Медицинская классификация нарушения слуха. Педагогическая классификация нарушения слуха.
39. Роль слухового восприятия в жизни человека.
40. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка.
41. Специфика развития внимания и памяти у детей с нарушениями слуха.
42. Стадии развития мышления и особенности его формирования у детей с нарушенным слухом.
43. Роль слухозрительного восприятия речи в психологическом её становлении дошкольников с нарушенным слухом.
44. Формы речи детей с нарушенным слухом.
45. Особенности предметной деятельности, формирования предпосылок игровой деятельности.
46. Характеристика эмоциональной сферы, особенности эмоциональных проявлений.
47. Особенности эмоционального общения в раннем возрасте формирования предметной деятельности.
48. Особенности развития игровой деятельности.
49. Условия перехода от процессуальной к сюжетно-ролевой игре. Особенности сюжетно-ролевой игры.
50. Формы организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях.

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Примеры вопросов для экзамена

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
3. Детский церебральный паралич как основное нарушение функций опорно-двигательного аппарата.
4. Этиология ДЦП.
5. Патогенез ДЦП.

6. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
7. Классификация форм ДЦП.
8. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз дальнейшего развития.
9. Особенности раннего развития ребенка с церебральным параличом.
10. Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом.
11. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
12. Варианты состояния интеллектуального развития при ДЦП.
13. Незрелость и нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП.
14. Проявление клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП.
15. Особенности речевых нарушений при ДЦП.
16. Общий обзор речевых нарушений при ДЦП.
17. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП.
18. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом.
19. Своеобразие формирования связной речи у детей с церебральным параличом.
20. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
21. Повышенная зависимость ребенка с ДЦП от оценки окружающих.
22. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
23. Особенности личностного развития при ДЦП.
24. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
25. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП.
26. Выявление потенциальных возможностей психического развития, оценка максимально сохранных и дефектных звеньев у ребенка с ДЦП.
27. Психологические методы изучения ребенка с ДЦП.
28. Учет характера двигательного нарушения и возможности его влияния на активность ребенка с ДЦП.
29. Оценка двигательных нарушений ребенка с ДЦП с точки зрения их влияние на формирование разных видов деятельности.
30. Состояние слухового и зрительного анализаторов у ребенка с ДЦП.
31. Тактильно-кинестетическое восприятие ребенка с ДЦП.
32. Оценка умственного развития ребенка с ДЦП.
33. Оценка речевой деятельности ребенка с ДЦП.
34. Диагностика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с ДЦП.
35. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного развития.
36. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от речевого и интеллектуального развития.
37. Особенности изобразительной деятельности и конструирования у детей с ДЦП.
38. Характер затруднений овладения навыками изобразительной деятельностью и зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП.
39. Значение изобразительной деятельности для психологического развития ребенка с церебральным параличом.
40. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
41. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
42. Определение психологической готовности к школе ребенка с ДЦП.

43. Требования готовности к обучению в разных видах учреждений (общеобразовательная школа, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).
44. Аспекты интегрированного обучения и воспитания детей с ДЦП в среде нормально развивающихся сверстников.
45. Взаимосвязь развивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом.
46. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач, их обусловленность характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения детей с церебральным параличом.
47. Принцип единства диагностики и коррекции как основа разработки рекомендаций или программы психокоррекционной развивающей работы для детей с ДЦП.
48. Психокоррекционная помощь детям, страдающим тяжелым нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
49. Взаимосвязь, коррекционно-педагогических мероприятий и лечебных мероприятий для детей с ДЦП.
50. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Примеры вопросов для экзамена

1. Понятие о сложных и множественных нарушениях.
2. Этиология комплексных нарушений.
3. Виды комплексных нарушений, включающих снижение слуха.
4. Дети с нарушениями слуха и зрения. Типы сочетаний дефектов.
5. История воспитания слепоглухих детей за рубежом и в России. Жизнь О. Скороходовой.
6. Этиопатогенез и структура дефекта при различных сочетаниях нарушения слуха и зрения.
7. Особенности восприятия, деятельности, развития психических функций при тяжелой патологии зрения и слуха.
8. Характеристика развития психических функций при сочетании нарушений зрения и слуха с олигофренией.
9. Задачи, содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и зрения.
10. Организация коррекционной работы по воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха и зрения.
11. Специфические методы тифлосурдопедагогической коррекционной работы.
12. Организация и содержание психолого-педагогической помощи в воспитании ребенка с нарушением слуха и зрения в семье.
13. Особенности развития детей с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности методики обучения детей с нарушениями слуха и ОДА.
15. Характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта.
16. Задачи и методы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом и интеллектом.
17. Особенности подходов к реализации программных требований в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха и интеллекта.
18. Организация психолого-педагогического изучения и обследования детей с комплексными нарушениями.
19. Комплектование групп в ДОУ для детей с комплексными нарушениями.

20. Развитие помощи слепоглухим детям за рубежом.
21. Жизнь и деятельность Е. Келлер.
22. Развитие помощи слепоглухим детям в России.
23. Деятельность Е.К. Грачевой.
24. Методологические основания систем воспитания и обучения слепоглухих в России и за рубежом.
25. Цели, задачи и организации международной помощи слепоглухим.
26. Современное понимание структуры сложного дефекта у детей.
27. Основные проявления фетальной рубеолярной инфекции.
28. Основные симптомы синдрома Ушера.
29. Общие и специфические закономерности в развитии слепоглухих детей.
30. Основные задачи семейного воспитания детей с комплексными нарушениями

Примерные вопросы экзамена по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Предмет дошкольной олигофренопсихологии и олигофренопедагогики, методы, задачи.
2. Исторический обзор возникновения и развития науки об умственной отсталости.
3. Умственная отсталость, ее структура.
4. Олигофрения, ее степени.
5. Деменция, ее виды.
6. Классификации олигофрений М.С.Певзнер и Г.Е.Сухаревой.
7. Современные классификации умственной отсталости.
8. Характеристика отдельных форм умственной отсталости: синдром Шерешевского-Тернера.
9. Олигофрения, обусловленная синдромом Дауна.
10. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
11. Особенности развития ощущения и восприятия у умственно отсталых детей.
12. Особенности развития мышления умственно отсталых детей.
13. Особенности развития памяти умственно отсталых детей.
14. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
15. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом возрасте.
16. Особенности развития умственно отсталого ребенка раннего возраста.
17. Особенности развития познания у дошкольников с умственной отсталостью.
18. Особенности развития мышления у дошкольников с нарушениями интеллекта.
19. Особенности развития предметной деятельности умственно отсталых дошкольников.
20. Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников.
21. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.
22. Особенности развития продуктивных видов деятельности умственно отсталых дошкольников.
23. Особенности развития элементов трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников
24. Принципы специального дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта.
25. Методы воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.

26. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
27. Принципы построения занятий в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
28. Задачи, содержание и методы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
29. Задачи, содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушением интеллекта.
30. Формирование мышления у детей с нарушением интеллекта.
31. Роль знаний и представлений об окружающем мире в развитии детей с нарушением интеллекта.
32. Развитие речи дошкольников с нарушением интеллекта.
33. Особенности организации психолого-педагогической работы с умственно отсталыми детьми в специальных дошкольных учреждениях.
34. Отбор содержания и организация педагогической работы в специальном ДООУ.
35. Особенности совместной работы учителя-дефектолога и воспитателя.
36. Педагогическое изучение ребенка.
37. Обследование состояния предметной и игровой деятельности.
38. Обследование уровня развития познавательной деятельности.
39. Проверка уровня развития количественных представлений.
40. Изучение представлений ребенка о себе и окружающем.
41. Принцип частой смены деятельности.
42. Принцип повторяемости программного материала. Формирование переноса полученных знаний, сведений и способа действий из одной ситуации в другую.
43. Игровой принцип построения занятий.
44. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.
45. Формирование способов усвоения общественного опыта.
46. Программы обучения и воспитания умственно отсталых дошкольников.
47. Значение, подготовка и проведение праздников и развлечений в специальном ДООУ для умственно отсталых дошкольников.
48. Особенности организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми с нарушением интеллекта.
49. Организация и проведение занятий по конструированию с детьми с нарушениями интеллекта.
50. Роль семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта в процессе подготовки ребенка к обучению в школе.
51. Характеристика отклонений при задержке психического развития.
52. Причинообразующие факторы этиопатогенетических вариантов при задержке психического развития.
53. Этапы изучения и обучения детей с ЗПР западными и отечественными учеными.
54. Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития.
55. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К. С. Лебединской. Четыре основные типа задержки психического развития, характеристика разных форм инфантилизма.
56. Характерные особенности сензитивных периодов в развитии детей с ЗПР раннего возраста. Программные задачи и основные этапы коррекционной работы в диагностических группах с детьми с ЗПР («Ступеньки развития» Н. Ю. Боряковой.).
57. Основные линии развития детей с ЗПР младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.
58. Специфика развития высших психических функций детей с задержкой психического развития.

59. Особенности организации образовательного и воспитательного процессов в осуществлении коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР.
60. Проблема задержки психического развития в контексте трудностей в обучении. Этапы в развитии изучения и обучения детей с задержкой психического развития.
61. Современные интеграционные процессы в России: проблемы, возможности решения.
62. Дифференцированное обучение учащихся общеобразовательных школ: адаптационные механизмы педагогической помощи.
63. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
64. Условия успешности коррекционной работы с детьми раннего возраста.
65. Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения.
66. Принципы ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром.
67. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР.
68. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей: с ЗПР.
69. Роль довербальных форм общения в развитии речи детей с ЗПР.
70. Особенности речевого общения дошкольников с ЗПР.
71. Методика обучения детей с ЗПР рассказыванию
72. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.
73. Коррекционная направленность обучения, обеспечиваемая набором базовых учебных предметов (инвариантная часть учебного плана).
74. Методические принципы построения содержания учебного материала.
75. Комплексное воздействие на развитие личности ребенка: коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный, диагностико-консультативный процессы, лечебно-профилактическая работа.
76. ПМПк как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.
77. Содействие ребенку с ЗПР в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования – главная цель профессиональной деятельности специального педагога.
78. Профессиональное мировоззрение, личностные душевные качества учителя-дефектолога, специалиста по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
79. Понятие «медико-социально-педагогический патронаж», его задачи в системе комплексных мер реабилитационной помощи семье ребенка с проблемами в развитии.
80. Комплекс упражнений для развития силы и формирования правильного направления воздушной струи.
81. Основные варианты сигматизма свистящих звуков и [ц]. Алгоритм логопедической работы.
82. Основные варианты сигматизма шипящих звуков и [ч]. Алгоритм логопедической работы.
83. Основные варианты ламбдацизма. Алгоритм логопедической работы.
84. Основные варианты ротацизма. Алгоритм логопедической работы.
85. Основные варианты йотацизма. Алгоритм логопедической работы.
86. Основные варианты парасигматизма свистящих и шипящих звуков. Алгоритм логопедической работы.
87. Основные варианты параламбдацизма и параротацизма. Алгоритм логопедической работы.
88. Автоматизация звуков. Основные этапы и приемы логопедической работы.
89. Дизартрия. Этиология. Классификации дизартрии.

90. Механизм, структура речевого дефекта при стертой дизартрии.
91. Система логопедической работы по устранению стертой дизартрии.
92. Основные виды, цели, задачи логопедического массажа.
93. Методические рекомендации и приемы проведения логопедического массажа.
94. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Структура речевого дефекта.
95. Основные направления, методы и приемы логопедической работы по устранению ФФНР.
96. Организация обучения и воспитания детей с ФФНР.
97. Основные этапы, методы, диагностические приемы и документация логопедического обследования.
98. Виды логопедических занятий. Основные требования к проведению логопедических занятий.
99. Принципы отбора детей и комплектования групп для детей с нарушениями речи.
100. Основные направления логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
101. Классификация нарушений зрения.
102. Этиология нарушений зрения.
103. Сенсорный дефект. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы.
104. Значение времени наступления нарушений зрения для развития психики данных детей.
105. Психические особенности развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
106. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности детей с нарушениями зрения.
107. Зрительные ощущения детей с нарушениями зрения.
108. Явления синестезии у детей с нарушениями зрения.
109. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
110. Особенности восприятия у детей с нарушениями зрения.
111. Особенности представлений детей с нарушениями зрения.
112. Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
113. Роль органов чувств в пространственной ориентировке у детей с нарушениями зрения.
114. Внимание и его роль при нарушениях зрения.
115. Особенности внимания детей с нарушениями зрения.
116. Специфические особенности памяти детей с нарушениями зрения.
117. Особенности воображения у детей с нарушениями зрения.
118. Творческое воображение детей с нарушениями зрения.
119. Особенности мыслительных операций у детей с нарушениями зрения.
120. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
121. Эмоциональные состояния и внешнее выражение эмоций у детей с нарушениями зрения.
122. Методы и средства тифлопедагогики.
123. Система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в России.
124. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения.
125. Режим дня и организация жизни детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении.
126. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения.
127. Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении.
128. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением на занятии.

129. Требования к предъявлению наглядного материала на занятиях с детьми с нарушениями зрения.
130. Особенности организации педагогической работы воспитателя, работающего с детьми с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении.
131. Тифлопедагогическое обследование детей.
132. Требования к проведению тифлопедагогом специальных (коррекционных) занятий.
133. Направления коррекционной работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения: обучение ориентировке в пространстве.
134. Направления коррекционной работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения: обучение социально-бытовой ориентировке.
135. Направления коррекционной работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения: развитие зрительного восприятия.
136. Развитие детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности.
137. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
138. Медицинская классификация нарушения слуха. Педагогическая классификация нарушения слуха.
139. Роль слухового восприятия в жизни человека.
140. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка.
141. Специфика развития внимания и памяти у детей с нарушениями слуха.
142. Стадии развития мышления и особенности его формирования у детей с нарушенным слухом.
143. Роль слухозрительного восприятия речи в психологическом её становлении дошкольников с нарушенным слухом.
144. Формы речи детей с нарушенным слухом.
145. Особенности предметной деятельности, формирования предпосылок игровой деятельности.
146. Характеристика эмоциональной сферы, особенности эмоциональных проявлений.
147. Особенности эмоционального общения в раннем возрасте формирования предметной деятельности.
148. Особенности развития игровой деятельности.
149. Условия перехода от процессуальной к сюжетно-ролевой игре. Особенности сюжетно-ролевой игры.
150. Формы организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях.
151. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
152. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
153. Детский церебральный паралич как основное нарушение функций опорно-двигательного аппарата.
154. Этиология ДЦП.
155. Патогенез ДЦП.
156. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
157. Классификация форм ДЦП.
158. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз дальнейшего развития.
159. Особенности раннего развития ребенка с церебральным параличом.
160. Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом.
161. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
162. Варианты состояния интеллектуального развития при ДЦП.
163. Незрелость и нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП.

164. Проявление клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП.
165. Особенности речевых нарушений при ДЦП.
166. Общий обзор речевых нарушений при ДЦП.
167. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП.
168. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом.
169. Своеобразие формирования связной речи у детей с церебральным параличом.
170. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
171. Повышенная зависимость ребенка с ДЦП от оценки окружающих.
172. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
173. Особенности личностного развития при ДЦП.
174. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
175. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП.
176. Выявление потенциальных возможностей психического развития, оценка максимально сохранных и дефектных звеньев у ребенка с ДЦП.
177. Психологические методы изучения ребенка с ДЦП.
178. Учет характера двигательного нарушения и возможности его влияния на активность ребенка с ДЦП.
179. Оценка двигательных нарушений ребенка с ДЦП с точки зрения их влияние на формирование разных видов деятельности.
180. Состояние слухового и зрительного анализаторов у ребенка с ДЦП.
181. Тактильно-кинестетическое восприятие ребенка с ДЦП.
182. Оценка умственного развития ребенка с ДЦП.
183. Оценка речевой деятельности ребенка с ДЦП.
184. Диагностика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с ДЦП.
185. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного развития.
186. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от речевого и интеллектуального развития.
187. Особенности изобразительной деятельности и конструирования у детей с ДЦП.
188. Характер затруднений овладения навыками изобразительной деятельностью и зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП.
189. Значение изобразительной деятельности для психологического развития ребенка с церебральным параличом.
190. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
191. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
192. Определение психологической готовности к школе ребенка с ДЦП.
193. Требования готовности к обучению в разных видах учреждений (общеобразовательная школа, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).
194. Аспекты интегрированного обучения и воспитания детей с ДЦП в среде нормально развивающихся сверстников.
195. Взаимосвязь развивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом.

196. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач, их обусловленность характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения детей с церебральным параличом.
197. Принцип единства диагностики и коррекции как основа разработки рекомендаций или программы психокоррекционной развивающей работы для детей с ДЦП.
198. Психокоррекционная помощь детям, страдающим тяжелым нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
199. Взаимосвязь, коррекционно-педагогических мероприятий и лечебных мероприятий для детей с ДЦП.
200. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
201. Дети с расстройствами эмоционально-волевыми расстройствами в образовательном пространстве.
202. Современные подходы к проблеме детского аутизма в России.
203. Проблемы и возможности обучения аутичных детей в России.
204. Трудности организации специальных форм образования детям с РДА в России.
205. Проблемы обучения детей с РДА за рубежом.
206. Специфические черты, отличающие аутическое развитие детей четырех групп.
207. Тенденции, характерные для формирования той или иной группы раннего детского аутизма.
208. Характерные особенности и патологические формы поведения детей-аутистов.
209. Процесс определения уровня психического развития детей с РДА, особенности диагностирования.
210. Диагностическая карта ребенка с синдромом РДА раннего возраста.
211. Развитие детей с разным уровнем аутизма.
212. Установление эмоционального контакта с аутичными детьми, индивидуальный подход к детям с РДА.
213. Принципы организационной коррекционной работы в работе с детьми с РДА.
214. Приемы организации коррекционной работы в работе с детьми с РДА.
215. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с РДА.
216. Взаимодействие врача и психолога в работе с детьми с РДА.
217. Взаимодействие педагога и психолога в работе с детьми с РДА.
218. Взаимодействие родителей и специалистов в работе с детьми с РДА.
219. Роль социального работника в работе с семьей, имеющего ребенка с РДА.
220. Подготовка к обучению детей с РДА.
221. Развитие мелкой моторики детей с РДА.
222. Развитие восприятия, внимания, памяти детей с РДА.
223. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния.
224. Аутичный ребенок в специальной (коррекционной) группе.
225. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
226. Приемы подготовки детей с аутизмом к усвоению навыков, чтению, письму и счету.
227. Организация занятий в школе с детьми с разным уровнем аутизма.
228. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем.
229. Проблемы семьи аутичного ребенка раннего возраста.

230. Проблемы семьи дошкольника с аутизмом.
231. Проблемы семьи школьника с аутизмом.
232. Холдинг-терапия.
233. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения детям с аутизмом и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
234. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации на базах центров специализированной помощи детям с аутизмом и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
235. Опыт работы с подростками и взрослыми с последствиями РДА в группах (клубах) по интересам при институте коррекционной педагогики.
236. Критерии выделения групп риска по многообразию вариантов формирования личностных и поведенческих расстройств.
237. Лечебно-педагогическая работа с детьми с повышенной нервной возбудимостью.
238. Условия предупреждения невропатий, компенсации и предупреждений возникновения неврозов.
239. Воспитательная работа, коррекционно-педагогическое воздействие при невропатиях.
240. Лечение и психотерапевтическая работа в комплексе лечебно-педагогических и коррекционных мероприятий.
241. Лечебно-педагогическая работа с детьми с нарушениями поведения.
242. Диагностическое изучение детей групп риска по формированию дезадаптивного поведения.
243. Особенности профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями поведения.
244. Координация работы специалистов и семьи в решении проблем поведения у детей и подростков.
245. Взаимодействие семьи и специалистов различного профиля в решении проблем поведения детей и подростков.
246. Психолого-педагогическая терапия: игротерапия, музыкальная психотерапия, семейная психотерапия, поведенческая терапия, библиотерапия, коррекционно-педагогические занятия в решении проблем поведения детей и подростков.
247. Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы у детей по В.В Лебединскому.
248. Основные направления коррекции эмоциональных расстройств у детей.
249. Комплексный характер лечебно-педагогической работы с детьми с эмоциональными расстройствами; включением медикаментозной, психологической и педагогической коррекции.
250. Построение профилактической и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей поведенческих нарушений детей.
251. Понятие о сложных и множественных нарушениях.
252. Этиология комплексных нарушений.
253. Виды комплексных нарушений, включающих снижение слуха.
254. Дети с нарушениями слуха и зрения. Типы сочетаний дефектов.
255. История воспитания слепоглухих детей за рубежом и в России. Жизнь О. Сорокоходовой.
256. Этиопатогенез и структура дефекта при различных сочетаниях нарушения слуха и зрения.

257. Особенности восприятия, деятельности, развития психических функций при тяжелой патологии зрения и слуха.
258. Характеристика развития психических функций при сочетании нарушений зрения и слуха с олигофренией.
259. Задачи, содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и зрения.
260. Организация коррекционной работы по воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха и зрения.
261. Специфические методы тифлосурдопедагогической коррекционной работы.
262. Организация и содержание психолого-педагогической помощи в воспитании ребенка с нарушением слуха и зрения в семье.
263. Особенности развития детей с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата.
264. Особенности методики обучения детей с нарушениями слуха и ОДА.
265. Характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта.
266. Задачи и методы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом и интеллектом.
267. Особенности подходов к реализации программных требований в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха и интеллекта.
268. Организация психолого-педагогического изучения и обследования детей с комплексными нарушениями.
269. Комплектование групп в ДОУ для детей с комплексными нарушениями.
270. Развитие помощи слепоглухим детям за рубежом.
271. Жизнь и деятельность Е. Келлер.
272. Развитие помощи слепоглухим детям в России.
273. Деятельность Е.К. Грачевой.
274. Методологические основания систем воспитания и обучения слепоглухих в России и за рубежом.
275. Цели, задачи и организации международной помощи слепоглухим.
276. Современное понимание структуры сложного дефекта у детей.
277. Основные проявления фетальной рубеолярной инфекции.
278. Основные симптомы синдрома Ушера.
279. Общие и специфические закономерности в развитии слепоглухих детей.
280. Основные задачи семейного воспитания детей с комплексными нарушениями

5. Критерии оценки знаний и практических навыков студентов

Оценка «отлично», «зачтено»

- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»:

- Фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Проблематика практических заданий

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Раздел 1.Олигофренопсихология

Составление аннотированного библиографического списка учебной литературы по дисциплине, составление схемы межпредметных связей психологии детей с нарушениями интеллекта. Подготовка реферативных сообщений по истории психологии детей с нарушениями интеллекта.

Анализ взглядов на проблему классификации УО – изучение и конспектирование литературных источников.

Составление таблицы «Структура психических нарушений при УО».

Раздел 2. Олигофренопедагогика

Реферирование литературы по вопросам обучения и воспитания детей с УО.

Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния познавательной сферы у детей с УО.

Составление схемы «Пути активизации познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта в процессе формирования представлений об окружающей действительности».

Реферирование литературы по вопросам специфики недоразвития восприятия в зависимости от тяжести интеллектуального нарушения.

Аннотирование литературы по вопросам: основные причины недоразвития ориентировочно–исследовательской деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

Подготовка сообщений по вопросам овладения сенсорными эталонами в ходе развития разных видов детской деятельности.

Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния эмоциональной сферы у детей с нарушениями интеллекта.

Аннотирование литературы по вопросам: значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с УО.

Реферирование литературы по вопросам социальной адаптации дошкольников с УО.

Проблематика практических заданий

МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Тема1. Предмет, задачи и методы логопедии и отрасли дефектологии, занимающейся детьми с ЗПР.

1.Составление терминологического словаря. Составление схемы межпредметных связей.

Тема 2. Основные этапы в развитии представлений о ЗПР и речевых нарушения, современное состояние и приоритетные направления.

1.Конспектирование первоисточников (Л.С.Выготский, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия М.Е. Хватцев, О.В. Правдина)). Подготовка реферативных сообщений.

Тема 3. Характеристика отдельных форм ЗПР

1.Анализ взглядов на проблему классификации ЗПР, составление таблицы классификаций.

2. Изучение и конспектирование литературных источников.

Тема 4.Особенности развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста

1.Реферирование литературы по вопросам особенностей психофизического развития детей с ЗПР.

Тема 5. Особенности развития ребенка с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте

1. Реферирование литературы по вопросам особенностей психофизического развития детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Особенности развития познания у дошкольника с нарушениями речи и с ЗПР.

1.Составление таблицы сравнительного анализа особенностей развития психических процессов у детей с речевыми нарушениями и с ЗПР.

Тема 7. Особенности развития предметной деятельности дошкольников с ЗПР и речевыми нарушениями

1. Проработка конспектов лекций.

2. Составление таблицы особенностей развития предметной деятельности дошкольников.

Тема 8. Работа с родителями дошкольников с ЗПР и речевыми нарушениями

1.Анализ подходов к работе с родителями дошкольников с ЗПР и речевыми нарушениями, подготовка к обсуждению.

Вопросы для самоконтроля

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Теория и история тифлопедагогики

1. Составление аннотированного библиографического списка учебной литературы по дисциплине

2. Составление схемы межпредметных связей тифлопсихологии

2. Психические процессы при нарушениях зрения

1. Реферирование литературы по вопросам особенностей ощущений и восприятия при нарушениях зрения

2. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния восприятия у детей с нарушениями зрения

3. Реферирование литературы по вопросам особенностей памяти при нарушениях зрения

4. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния памяти у детей с нарушениями зрения

3. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями слуха

1. Реферирование литературы по вопросам поведения младенца при разной степени нарушения слуха

2. Подбор (портфолио) методик для диагностики детей с нарушением слуха раннего возраста

3. Аннотирование литературы по вопросам психофизического развития ребенка с нарушением слуха до трех лет

4. Составление таблицы «Основные компоненты психологической готовности к школе ребенка с нарушениями слуха»

Проблематика практических заданий

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Раздел 1. Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА

1. Составление аннотированного библиографического списка учебной литературы по дисциплине, составление схемы межпредметных связей психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подготовка реферативных со-

- общений по истории психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Анализ взглядов на проблему классификации нарушений функций ОДА – изучение и конспектирование литературных источников.
 3. Составление таблицы «Структура двигательных нарушений при ОДА».

Раздел 2. Особенности психического развития детей с ДЦП

1. Реферирование литературы по вопросам особенностей слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями функций ОДА.
2. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния познавательной сферы у детей с нарушениями функций ОДА.
3. Составление схемы «Пути активизации познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА в процессе формирования представлений об окружающей действительности».
4. Реферирование литературы по вопросам специфики недоразвития тактильного восприятия в зависимости от тяжести двигательной патологии.
5. Аннотирование литературы по вопросам: основные причины недоразвития и несовершенства ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с нарушениями функций ОДА.
6. Подготовка сообщений по вопросам овладения сенсорными эталонами в ходе развития разных видов детской деятельности.
7. Реферирование литературы по вопросам использования вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста.
8. Составление таблицы «Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушение письменной речи».
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния эмоциональной сферы у детей с нарушениями функций ОДА.
10. Аннотирование литературы по вопросам: значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП.
11. Реферирование литературы по вопросам социальной адаптации дошкольников с церебральным параличом.
12. Составление схемы «Учет характера двигательного нарушения и возможности его влияния на активность ребенка».
13. Составление пособия «Оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности».

Раздел 3. Особенности становления разных видов деятельности дошкольников с ДЦП

1. Составление таблицы «Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного, речевого и интеллектуального развития».
2. Реферирование литературы по вопросам особенностей игровых действий детей с нарушениями функций ОДА на разных этапах овладения игрой.
3. Составление схемы «Формы и средства взаимодействия детей с церебральным параличом в игре».
4. Аннотирование литературы по вопросам: игровая деятельность как условие личностного развития детей с ДЦП.
5. Реферирование литературы по вопросам особенностей психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
6. Подготовка сообщений по вопросам сформированности предпосылок и элементов учебной деятельности у детей с нарушениями функций ОДА.
7. Подбор (портфолио) методик для диагностики уровня психологической готовности к обучению в школе детей с церебральным параличом

8. Аннотирование литературы по вопросам: некоторые аспекты интегрированного обучения и воспитания детей с ДЦП в среде нормально развивающихся сверстников.

Раздел 4. Психокоррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА

1. Аннотирование литературы по вопросам взаимосвязи развивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом.
2. Составление схемы «Индивидуальный подход в определении коррекционных задач, их обусловленность характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения детей с церебральным параличом».
3. Составление таблицы «Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий с детьми с церебральным параличом».
4. Реферирование литературы по вопросу: принцип единства диагностики и коррекции как основа разработки рекомендаций или программы психокоррекционной работы с детьми с церебральным параличом.
5. Подготовка сообщений на тему: «Психопрофилактика школьной адаптации детей с церебральным параличом».
6. Аннотирование литературы по вопросам психологической помощи родителям, имеющим детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Составление проекта программы психологического сопровождения семьи, имеющей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Проблематика практических заданий

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Модуль 1.

Составление аннотированного библиографического списка учебной литературы по дисциплине.

Подготовка реферативных сообщений по возможным нарушениям в эмоционально-волевой сфере, их различия по глубине дезадаптации.

Аннотирование литературы по вопросам прогноза психического развития ребенка с различными видами нарушений поведения.

Составление схемы «Закономерности искаженного психического развития детей»

Составление таблицы «Общность нарушений в психической сфере и различия по глубине дезадаптации, прогнозу возможного развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы».

Подготовка сообщений на тему: «Варианты возможностей обучения аутичных детей в России».

Реферирование литературы по вопросам «Современные подходы к проблеме детского аутизма в разных странах».

Составление таблицы «Характерные особенности и патологические формы поведения детей-аутистов».

Составление диагностической карты ребенка с синдромом РДА раннего возраста (первые два года жизни).

Модуль 2.

Реферирование литературы по вопросам «Дети с аутизмом в существующей системе образования».

Составление таблицы «Организация занятий в школе с детьми с разным уровнем аутизма».

Подбор дидактических игр и упражнений по развитию общей и мелкой моторики, внимания, восприятия, памяти у детей с РДА.

Составление схемы «Методы и приемы подготовки детей с аутизмом к усвоению навыков, чтению, письму и счету».

Аннотирование литературы по вопросам «Варианты обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях, в условиях общеобразовательных и специальных школ».

Подготовка сообщений на тему: «Необходимость создания специальных форм организации дошкольного и школьного обучения».

Проблематика практических заданий

МДК 03.06 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с комбинированными нарушениями

1 модуль

Подготовка реферативных сообщений по истории психологии детей с сенсорными нарушениями.

Анализ взглядов на проблему классификации нарушений слуха – изучение и конспектирование литературных источников.

Составление таблицы «Структура психических нарушений у детей с сенсорными нарушениями».

Реферирование литературы по вопросам обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.

Составление списка произведений О.И.Скороходовой.

- ☐ Скороходова О.И. К вопросу об эстетических восприятиях и представлениях слепоглухих / О.И. Скороходова // Дефектология.– 1970.– № 6.
- ☐ Скороходова О.И. Как я воспринимаю, понимаю и представляю окружающий мир / О.И. Скороходова.– М., 1972.
- ☐ Скороходова О.И. Нужна ли собака-поводырь / О.И. Скороходова // Жизнь слепых.– 1934.– № 9, 10.
- ☐ Скороходова О.И. Незабываемый друг / О.И. Скороходова // Жизнь глухонемых.– 1940.– № 7.
- ☐ Скороходова О.И. Возвращение к жизни / О.И. Скороходова // Сов. школьник.– 1940.– № 10.
- ☐ Скороходова О.И. Несколько слов о себе / О.И. Скороходова // Сов. женщина.– 1947.– № 1.
- ☐ Скороходова О.И. Наука исправляет ошибки природы / О.И. Скороходова // Сов. школьник.– 1960.– № 3.
- ☐ Скороходова О.И. Счастье в труде / О.И. Скороходова // Сов. школьник.– 1961.– № 3.
- ☐ Скороходова О.И. Человечный человек / О.И. Скороходова // Труд слепых.– 1961.– № 7.
- ☐ Скороходова О.И. Достижения Юли Виноградовой / О.И. Скороходова // Сов. школьник.– 1962.– № 3.
- ☐ Скороходова О.И. Неиссякаемые источники моего оптимизма / О.И. Скороходова // Наука и жизнь.– 1962.– № 8.
- ☐ Скороходова О.И. В труде наше счастье / О.И. Скороходова // Советский школьник.– 1971.– № 3.

- Скороходова О.И. Несколько слов о себе. Самонаблюдения. О моей книге.
Представления о некоторых предметах... Представления о некоторых явлениях природы.
Пространственные представления. Представления о том, чего я не видела / О.И.
Скороходова // Курьер ЮНЕСКО.– 1974.– март.
Скороходова О.И. Мои друзья / О.И. Скороходова // Сов. школьник.– 1975.– № 3.

2 модуль

Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния познавательной сферы у детей с сенсорными нарушениями.

Аннотирование литературы по вопросам: основные причины недоразвития ориентировочно–исследовательской деятельности у детей с сенсорными нарушениями.

Подготовка сообщений по вопросам овладения сенсорными эталонами в ходе развития разных видов детской деятельности.

Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния эмоциональной сферы у детей с сенсорными нарушениями.

Аннотирование литературы по вопросам: значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с сенсорными нарушениями.

Реферирование литературы по вопросам социальной адаптации дошкольников с сенсорными нарушениями.

Примерные темы рефератов

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

1. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте
2. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте
3. Особенности развития познания у дошкольника с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития предметной деятельности умственно отсталых дошкольников
5. Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников
6. Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников
7. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта

Примерные темы рефератов

**МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
Этиология речевых нарушений.**

- 1.Классификации речевых нарушений.
- 2.Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- 3.Взаимосвязь логопеда, воспитателя, профильных специалистов по развитию и коррекции речи детей.
- 4.Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
- 5.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.
- 6.Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов
- 7.Семейное воспитание детей с нарушениями речи.

Примерные темы рефератов

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Особенности ощущения при нарушениях зрения.
2. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
3. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.
5. Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.
6. Развитие эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
7. Роль деятельности при нарушениях зрения.

Примерные темы рефератов

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
2. Речевые нарушения при ДЦП.
3. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.

5. Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.
6. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения, сочетанное влияние неблагоприятных факторов.
7. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития.

Примерные темы рефератов

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

1. Возможные нарушения в эмоционально-волевой Специфические черты, отличающие аутистическое развитие детей четырех групп.
2. Тенденции, характерные для формирования той или иной группы раннего детского аутизма.
3. Обоснование необходимости ранней психопрофилактической и коррекционной работы с детьми групп высокого риска.
4. Факторы, обуславливающие формирование расстройств поведения.
5. Патологическое развитие механизмов защиты у ребенка с РДА. особенности витальных функций у детей с РДА.
6. Особенности аффективной сферы у детей с аутизмом.
7. Вариант возможностей обучения аутичных детей в России, трудности организации специальных форм образования детям с РДА.

Примерные темы рефератов

МДК 03.06 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с комбинированными нарушениями

1. Обучение слепоглухих при монастырях.
2. Обучение слепоглухих Лоры Бриджмен и Елены Келлер.
3. Значение Перкинсовской школы слепых в Бостоне в развитии воспитания и обучения слепоглухих детей.
4. История обучения слепоглухих в Европе.
5. Первый приют для глубоко умственно отсталых детей при «Обществе бедных и больных детей», организованный Е.К. Грачевой в Петербурге.
6. Идеалистический и материалистический взгляды на развитие слепоглухих детей.
7. Различия отечественной и западной концепций обучения слепоглухих.
8. Организация помощи детям с комплексными отклонениями в развитии при Министерстве образования и здравоохранения РФ.

Примерные темы презентаций

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

1. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте
2. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте
3. Особенности развития познания у дошкольника с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития предметной деятельности умственно отсталых дошкольников
5. Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников
6. Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников
7. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта

Примерные темы презентаций

**МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
Этиология речевых нарушений.**

- 1.Классификации речевых нарушений.
- 2.Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- 3.Взаимосвязь логопеда, воспитателя, профильных специалистов по развитию и коррекции речи детей.
- 4.Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
- 5.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.
- 6.Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов
- 7.Семейное воспитание детей с нарушениями речи.

Примерные темы презентаций

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Особенности ощущения при нарушениях зрения.
2. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей.
3. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
5. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.
6. Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.
7. Развитие эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
8. Роль деятельности при нарушениях зрения.

Примерные темы презентаций

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
2. Речевые нарушения при ДЦП.

3. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.
5. Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.
6. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения, сочетанное влияние неблагоприятных факторов.
7. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития.

Примерные темы презентаций

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

1. Возможные нарушения в эмоционально-волевой Специфические черты, отличающие аутическое развитие детей четырех групп.
2. Тенденции, характерные для формирования той или иной группы раннего детского аутизма.
3. Обоснование необходимости ранней психопрофилактической и коррекционной работы с детьми групп высокого риска.
4. Факторы, обуславливающие формирование расстройств поведения.
5. Патологическое развитие механизмов защиты у ребенка с РДА. особенности витальных функций у детей с РДА.
6. Особенности аффективной сферы у детей с аутизмом.
7. Вариант возможностей обучения аутичных детей в России, трудности организации специальных форм образования детям с РДА.

Примерные темы презентаций

МДК 03.06 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с комбинированными нарушениями

1. Обучение слепоглухих при монастырях.
2. Обучение слепоглухих Лоры Бриджмен и Елены Келлер.
3. Значение Перкинсовской школы слепых в Бостоне в развитии воспитания и обучения слепоглухих детей.
4. История обучения слепоглухих в Европе.
5. Первый приют для глубоко умственно отсталых детей при «Обществе бедных и больных детей», организованный Е.К. Грачевой в Петербурге.
6. Идеалистический и материалистический взгляды на развитие слепоглухих детей.
7. Различие отечественной и западной концепций обучения слепоглухих.
8. Организация помощи детям с комплексными отклонениями в развитии при Министерстве образования и здравоохранения РФ.