

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Год набора 2020


Тамбов 2019

Разработчик ФОС дисциплины
Корытина Н. В. преподаватель кафедры дефектологии
Милованова Н. Ю. преподаватель кафедры дефектологии
Сорокина Л. В. преподаватель кафедры общей и клинической психологии

Эксперты:

Курин А.Ю., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования

Можейко А.В. заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

 к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Процесс изучения ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием направлен на формирование следующих **компетенций, включающих в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма;

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие "здоровый образ жизни";

понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического

благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Уровни освоения	Форма оценочных средств
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
1	Тема 1.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	ОК1 – ОК 2 ОК9- ОК11 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий,

				контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Основы медицинских знаний	ОК1 – ОК 2 ОК9- ОК11 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Оказание первой медицинской помощи	ОК1 – ОК 2 ОК9- ОК11 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Гигиеническая органи-	ОК1 – ОК 2	3	Устный опрос, проверка практических работ

	зация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОК9- ОК11 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.5		Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	ОК1 – ОК 2 ОК9- ОК11 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Совместная деятельность ДОУ и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни детей	ОК1 – ОК 2 ОК9- ОК11 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий,

				контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
1	Тема 1.1. Физическая культура в дошкольном образовании: теоретические основы.	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Методика физической культуры детей раннего возраста.	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

				менением ЭО.
3	Тема 1.3. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с сохранным развитием	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Методика анализа процессов и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ

	развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 5.1- ПК 5.4		работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Методика занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.	ОКЗ – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	ОКЗ – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

				выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Методика физической культуры детей с умственной отсталостью.	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Тема 1.9. Методика физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП).	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
1	Тема 1.1. Совершенствование двигательных умений и навыков в выполнении общеразвиваю-	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с при-

	щих упражнений	ПК 5.2 ПК 5.4		менением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Совершенствование навыков строевых упражнений(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 5.2 ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Совершенствование навыков разных способов ходьбы и бега(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 5.2 ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Совершенствование навыков выполнения разных видов прыжков (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 5.2 ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Совершенствование навыков метания.	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 5.2 ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Совершенствование навыков ползания,	ОК3 – ОК 4 ОК 7	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с

	лазания(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 5.2 ПК 5.4		применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Совершенствование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 5.2 ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Совершенствование двигательных умений и навыков в подвижных, спортивных играх (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 5.2 ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

				менением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Тема 1.9. Совершенствование двигательных умений и навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, упражнений в равновесии и развитие физических качеств в разных формах работы по физическому воспитанию(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	ОК3 – ОК 4 ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.1 ПК 5.2 ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
МДК 01.04. Специфика организации режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
1	Тема 1.1. Значение режимных моментов в развитии ребенка с ОВЗ.	ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.2 ПК 5.3 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с при-

				менением ЭО.
2	Тема 1.2. Система проектирования режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.2 ПК 5.3 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Тема 1.3 . Особенности организации утреннего приема и ухода домой детей с ОВЗ.	ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.2 ПК 5.3 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Особенности и методика проведения утренней гимнастики с детьми с ОВЗ.	ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.2 ПК 5.3 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ

				работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Специфика организации питания детей с ОВЗ (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах.	ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.2 ПК 5.3 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Вопросы организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ.	ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.2 ПК 5.3 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

				выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Особенности организации прогулки в разных возрастных группах.	ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.2 ПК 5.3 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Организация сна дошкольников с ОВЗ.	ОК 7 ОК 9- ОК 11 ПК 1.2 ПК 5.3 ПК 5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3. УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ОК 1 понимать сущность и	Знать: - социальную значимость	3	- знает социальную значимость профессии воспитателя

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	своей профессии; - понимать необходимость воспитания, а также своевременного оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.		в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- понимает значимость профессии воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ; - необходимость осуществления воспитания и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
		1	- знает основное содержание профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
	Уметь: - создавать условия для осуществления профессиональной деятельности воспитателя; - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя.	3	- умеет анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- умеет отбирать и анализировать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- способен изучать информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки значимости своей будущей профессии воспитателя.	3	- анализа и оценки социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- отбора и анализа социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- изучения информации для

			осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
ОК-2 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: - пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - возможности использования научно-методических знаний и данных, полученных экспериментальным путем, для совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3	- знает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - знает методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - знает возможности использования научно-методических знаний и данных, полученных экспериментальным путем, для совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.
		2	- понимает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве педагога-дефектолога; - понимает методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
		1	- знаком с требованиями к профессионально–педагогической деятельности в качестве педагога-дефектолога; - знаком с требованиями к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
	Уметь: - использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организа-	3	- умеет использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образова-

	ции собственной образовательно-коррекционной деятельности		тельно-коррекционной деятельности.
		2	- может организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
		1	- может организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки научно-методических знаний	3	- анализа и оценки информации для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- отбора и анализа информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- изучения информации для решения профессиональных задач.
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - социальные и этические нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере и их содержание.	3	- знает этические и социальные нормы и принципы социального взаимодействия и сотрудничества. - знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере;
		2	- знает этические и социальные нормы; - знает формы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере; - знает формы и технологии социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
		1	- знает основное содержание и методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм.
	Уметь:	3	- осуществлять действия в

	действовать в нестандартных ситуациях; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		нестандартных ситуациях; оценивает риски и принимает верные решения в нестандартных ситуациях; - организует эффективное сотрудничество и взаимодействие на основе использования этических и социальных норм.
		2	- осуществляет организацию социального взаимодействия и сотрудничества с учетом этических и социальных норм в нестандартных ситуациях.
		1	- умеет применять методы, формы и технологии для организации собственной деятельности с учетом этических и социальных норм.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки рисков и решений в нестандартных ситуациях	3	- анализа и оценки рисков и решений в нестандартных ситуациях.
		2	- отбора и анализа значимой информации рисков и решений в нестандартных ситуациях
		1	- изучения информации рисков и решений в нестандартных ситуациях
ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3	– в совершенстве знает принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		2	– понимает базовые принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		1	– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.
	Уметь: - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	3	– демонстрирует умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития.		задач, профессионального и личностного развития.
		2	- умеет пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации для поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;
		1	- может осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3	- анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		2	- отбора и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		1	- изучения информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7 Способность ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - пути совершенствования профессионально-педагогической деятельности в качестве воспитателя на основе анализа ее результатов; - методы работы при организации образовательного процесса с детьми с нормальным психофизическим развитием и коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ	3	- знает пути совершенствования профессионально-педагогической деятельности в качестве воспитателя на основе анализа ее результатов; - знает методы организации и контроля работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
		2	- понимает пути совершенствования профессионально-педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для нормально развивающихся детей и имеющих ОВЗ.

		1	- знаком с требованиями к профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя; - знаком с требованиями к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нормальным развитием и с детьми, имеющими ОВЗ.
	Уметь: - использовать знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя	3	- умеет использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
		2	- может организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность в качестве воспитателя.
		1	- может организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность в качестве воспитателя.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки организации и контроля работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	3	- анализ и оценка методов, форм и технологий, необходимых для организации и контроля работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
		2	- проводит оценку методов и технологий для организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
		1	- проводить анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
ОК 9 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - задачи осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3	-знание наиболее эффективных приемов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

		2	- знание основных приемов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		1	- знание отдельных приемов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3	- умение свободно применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		2	- умение применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		1	- умение использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Иметь практический опыт: анализа и оценки профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3	- анализировать и оценивать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		2	- оценки использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		1	- анализа применения полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	ОК-10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	3	- знает наиболее эффективные способы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи;

жизни и здоровья детей	помощи; - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания.		- знает в совершенстве основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
		2	- знает основные приемы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи; - знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
		1	- знает отдельные приемы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи; - знаком с основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
	Уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3	- умеет свободно применять все полученные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей
		2	- умеет применять основные полученные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей
		1	- умеет использовать отдельные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей
	Иметь практический опыт: анализа и оценки профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3	- анализировать и оценивать полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
		2	- оценивать использовать полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
		1	- анализа применения полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11 строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее	Знать: - терминологию, правовые нормы, регулирующие собственную профессиональную деятельность.	3	- в совершенстве знает терминологию, правовые нормы, регулирующие собственную профессиональную деятельность.
		2	- знает основные понятия и категории российского права,

правовых норм.			регулирующие собственную профессиональную деятельность.
		1	- знает основные понятия и категории российского права, регулирующие собственную профессиональную деятельность.
	Уметь: - ориентироваться в системе и источниках закона; - применять нормативную базу для решения правовых задач в сфере профессиональной деятельности.	3	- умеет применять нормативную базу для решения правовых задач в сфере профессиональной деятельности.
		2	- умеет ориентироваться в законодательстве российского права.
		1	- умеет ориентироваться в базовых источниках семейного права и нормах, регулирующих собственную профессиональную деятельность.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	3	-анализировать и оценивать полученные знания при построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
		2	- оценки использовать полученные знания при построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
		1	- анализа применения полученные знания при построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Знать: - влияние оздоровительных систем на физическое воспитание, на укрепление здоровья, профилактику заболеваний.	3	- в совершенстве знает влияние оздоровительных систем на физическое воспитание, на укрепление здоровья, профилактику заболеваний.
		2	- понимает влияние оздоровительных систем на физическое воспитание, на укрепление здоровья, профилактику заболеваний..
		1	- поясняет влияние оздоровительных систем на физическое воспитание, на укрепление здоровья, профилактику

	Уметь: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.		заболеваний.
		3	- умеет в совершенстве планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
		2	- умеет планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	1	- участвует в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
		3	- анализировать и оценивать полученные знания при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
		2	- оценки использовать полученные знания при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК-1.2 проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Знать: - методику проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание).	1	- анализа применения полученные знания при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
		3	- в совершенстве знает методику проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание).
		2	- знает методику проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание).
	Уметь: проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	1	- поясняет методику проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание).
		3	- умеет в совершенстве проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
		2	- умеет проводить все режимные моменты (умывание, одевание, питание).
		1	- умеет проводить основные режимные моменты (умыва-

	Иметь практический опыт: анализа и оценки проведения режимные моменты (умывание, одевание, питание).		ние, одевание, питание).
		3	-анализировать и оценивать полученные знания при проведения режимные моменты (умывание, одевание, питание).
		2	- оценки использовать полученные знания при проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание).
		1	- анализа применения полученные знания при проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Знать: - методику проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	3	- в совершенстве знает методику проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
		2	- понимает методику проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
		1	- поясняет особенности проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)..
	Уметь: проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	3	- умеет в совершенстве проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
		2	- умеет проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

			двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
		1	- участвует в проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
		3	-анализировать и оценивать полученные знания при проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
		2	- оценки использовать полученные знания при проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
		1	- анализа применения полученные знания при проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии:	Знать: - методику педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка.	3	-знает методику педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка
		2	- в основном знает методику педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка
		1	- знаком с методикой педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка

	Уметь: - своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка	3	- умеет своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка на основе педагогического наблюдения за состоянием здоровья
		2	- умеет применять основные полученные знания для своевременного информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка
		1	- умеет использовать знания для информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка
	Иметь практический опыт: анализа и оценки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии:	3	-анализировать и оценивать полученные знания для осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии:
		2	- оценки использовать полученные знания для осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии:
		1	- анализа осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии:
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными	Знать: - методику проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	- в совершенстве знает методику проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		2	- понимает методику проведения мероприятий, направленных на укрепление здоро-

возможностями здоровья и с сохранным развитием.			вья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		1	- поясняет особенности проведения мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	Уметь: анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	- умеет в совершенстве анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		2	- умеет анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		1	- анализирует отдельные результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	Иметь практический опыт: анализа и оценки результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	3	-анализировать и оценивать результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		2	- оценки результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		1	- анализа результатов проведения мероприятий, направ-

			ленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Знать: - принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	2	- знает принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
		1	- понимает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - понимает принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
		3	- поясняет структуру нарушений развития лиц с ОВЗ; - поясняет основные принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	Уметь: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	2	- умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		1	- может проводить отбор методов и технологий для разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

		3	- способен проводить отбор методов и технологий для разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки разработанных методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3	- анализировать и оценивать разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		2	- оценки разработанных методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		1	- анализа разработанных методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.: Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: - особенности организации предметно-развивающей среды в группе	3	знает в совершенстве сущность и особенности организации предметно-развивающей среды в группе
		2	понимает сущность и особенности организации предметно-развивающей среды в группе
		1	поясняет сущность и особенности организации предметно-развивающей среды в группе
	Уметь: - учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды; - создавать в группе предметно-развивающую среду.	3	- умеет в совершенстве организовывать коррекционно-развивающую и образовательную предметно-развивающую среду в группе
		2	умеет выбирать методическое обеспечение предметно-развивающей среды в группе
		1	способен создавать предметно-

	Иметь практический опыт: анализа и оценки создания в группе предметно-развивающей среды.		развивающую среду в группе
		3	-анализировать и оценивать создания в группе предметно-развивающей среды
		2	- оценки создания в группе предметно-развивающей среды
		1	- анализа создания в группе предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: - алгоритмы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3	– знает алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		2	– понимает алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		1	– поясняет алгоритмы систематизации результатов исследований.
	Уметь: - организовывать и проводить систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	3	– демонстрирует умения грамотно интерпретировать, систематизировать и оценивать результаты педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
		2	– умеет оперировать методами систематизации и оценки результатов педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на
			школьного образования на

			основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
		1	- умеет применять основные методы систематизации и оценки результатов педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
		3	-анализировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
		2	- оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
ПК 5.4.: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: - алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1	- анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
		3	– в совершенстве знает алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		2	– понимает алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
		1	– знает основные требования

			к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений..
		Уметь: - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3 – демонстрирует умения грамотно оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; – умеет интерпретировать результаты, получаемые в ходе исследований, формулировать выводы;
			2 – умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			1 - умеет применять отдельные методы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		Иметь практический опыт: анализа и оценки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	3 -анализировать и оценивать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
			2 - оценки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
			1 - анализа педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.: Способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: - специфику исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - методы и технологии исследовательской и проектной деятельности.	3	- знает в совершенстве специфику исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - методы и технологии исследовательской и проектной деятельности
		2	- знает основные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		1	- знает отдельные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

	Уметь: - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования – использовать современные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования..	3	-принимает активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
		2	-участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		1	- может участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	3	-анализировать и оценивать исследовательскую и проектную деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		2	- оценки исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		1	- анализа исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

4. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УРОВНЯМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5	иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
--	---

	<p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p>
--	--

	<p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>
	<p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>понятие "здоровый образ жизни";</p> <p>понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p>

	<p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
--	--

Критерии оценивания ответов на вопросы для практических заданий

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хорошо», если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Ответ оценивается как «удовлетворительно», если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов спортивный зал (Физкультурно-оздоровительный зал), № 102 тип «Кабинет теории и методики физического воспитания», № 410 тип «Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного об-

разования»; лабораторий № 508 тип «Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Спортивный зал (Физкультурно-оздоровительный зал):

Оборудование сооружения:

Подвисные кольца-2 шт.
Брусья разновысокие-1 шт.
Брусья параллельные-2 шт.
Конь-махи-1 шт.
Акробатическое покрытие 12х12-1 шт.
Перегиаина высокая-1 шт.
Перегиаина низкая -1 шт.
Снаряды для опорных прыжков-2 шт.
Бревно гимнастическое стандартное-1 шт.
Гимнастические маты - 20 шт.
Гимнастические скамейки - 5 шт.
Батут стандартный-1 шт.
Подкидные мостики -1 шт.
Гимнастические палки -1 6 шт.
Магнелница-2 шт.
Пианино-2 шт.
Канат -1 шт.
Музыкальный центр-1 шт.
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» - Инвентарная комната
Шкаф – 9 шт.
Сейф - 1 шт.
Гимнастические маты - 8 шт.
Канат для перетягивания - 1 шт.
Мяч баскетбольный - 30 шт.
Мяч волейбольный - 30 шт.
Мяч футбольный - 20 шт.
Насосы для накачивания мячей - 3 шт.
Ракетки для бадминтона - 50 шт.
Волаы для игры в бадминтон - 100 шт.
Скакалки - 30 шт.
Обручи - 30 шт.

Аудитория № 102 тип «Кабинет теории и методики физического воспитания»:

Перечень основного оборудования:

Стол ученический - 11 шт.
Стул ученический - 21 шт.
Стол для преподавателя - 1 шт.
Стул для преподавателя - 1 шт.
Скамья ученическая - 1 шт.
Доска меловая - 1 шт.
Плазменная панель – 1 шт.
Тумба – 1 шт.

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям - в комплекте
Учебно-методическая литература - в комплекте

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 309 тип «Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования»:

Перечень основного оборудования:

Меловая доска - 1 шт.
Стол ученический - 15 шт.
Скамья ученическая - 15 шт.
Стол для преподавателя - 1 шт.
Стул для преподавателя - 1 шт.
Телевизор - 1 шт.
Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям - в комплекте.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 610 тип «Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья»:

Перечень основного оборудования:

Мультимедийный проектор - 1
Проекционный экран - 1
Системный блок, клавиатура, мышь - 1
Скелет пластмассовый - 1
Набор костей черепа (пластмассовые) - 10
Стол ученический - 16
Скамья ученическая - 15

Стол для преподавателя - 1
Стул для преподавателя - 1
Учебно-наглядные пособия - в комплекте.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08
7-Zip 9.20

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 377 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. <https://urait.ru/book/rannaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-441522#>
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб.пособие для СПО / Т.Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 285 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-442398>
3. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб.пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. 350 с. (Серия:Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11219-1. <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-444767>
4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 224 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. <https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447>
5. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб.пособие для СПО / Ю.М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 262 с. ISBN 978-5-534-08707-9. <https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-439019>

Дополнительные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный

университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681> .

3. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> ISBN 978-5-4475-4647-2.

4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437147>.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димуhamетов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437311>

7. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441517> .

Интернет-источники:

1. Педагогическая библиотека mail@pedlib.ru
2. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
3. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru> .
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

Используемые образовательные платформы:
Дневник.ру, ZOOM.US

7. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдо-реводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. Промежуточная аттестация по модулю

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примеры вопросов для зачета

1. Человек и окружающая среда. Система «природа - человек».
2. Психолого - педагогические аспекты здорового образа жизни.
3. Роль воспитателя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
4. Офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения. Глазные болезни и их профилактика. Гигиена зрения.
5. Общее назначение зрительного анализатора и его принципиальная структура.
6. Нарушения рефракции. Методы исследования органа зрения.
7. Общее назначение слухового анализатора и его принципиальная структура.
8. Болезни уха и профилактика. Слабослышащие и тугоухие дети. Гигиена слуха.
9. Неврологические методы исследования.
10. Параличи (парезы) периферического, центрального, истерического характера.
11. Патологические рефлексы, защитные рефлексы, синкинезии.
12. Инфекционные болезни нервной системы.
13. Травма ЦНС. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга.

14. Опухоли ЦНС.
15. Менингиты.
16. Эпилепсия.
17. Симптомы и синдромы психических расстройств.
18. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия.
19. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные аномалии, связанные с полом.
20. Влияние инфекций и интоксикаций на развивающийся плод.
21. Характеристика степеней умственной отсталости.
22. Деменция, ее виды.
23. Характеристика особенностей ЗПР. Раннее выявление детей с психофизическим отклонением в развитии.
24. Физиологические основы здорового образа жизни.
25. Понятие о рациональной организации жизнедеятельности.
26. Здоровье человека как приоритет деятельности государства.
27. Генетические предпосылки здоровья.
28. Экологические факторы здоровья и наследственность.
29. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика.
30. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие.
31. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (стенокардии, гипертонический криз, сосудистая недостаточность).
32. Неотложная помощь при острых отравлениях.
33. Основные принципы лекарственной помощи.
34. Характеристика детского травматизма (неотложная помощь при кровотечениях, переломах, ожогах).
35. Терминальные состояния. Реанимация.
36. Основы микробиологии (понятие о микробах и их классификации).
37. Эпидемический процесс и его звенья.
38. Классификация инфекционных заболеваний (инфекции дыхательных путей, кишечные, кровяные и т. д.).
39. Профилактика инфекционных заболеваний (понятие о вакцинах и сыворотках). Календарный план прививок.
40. Иммунология, иммунитет, виды иммунитета (СПИД)

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Примеры вопросов для зачета

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
7. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
8. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
9. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
10. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
11. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
12. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
14. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
15. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
16. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.
17. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
18. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
19. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
20. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.
21. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
22. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

23. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
24. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
25. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
26. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
27. Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.
28. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
29. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
30. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
31. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
32. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
33. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
34. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
35. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
36. Сущность и характеристика многоуровневой системы управления двигательным актом Н.А. Бернштейна.
37. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Промежуточная аттестация проводится в форме **итоговой оценки**

Примеры вопросов для собеседования

1. Совершенствование двигательных умений и навыков в выполнении общеразвивающих упражнений
2. Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО.
3. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах.
4. Совершенствование навыков строевых упражнений (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)
5. Совершенствование навыков выполнения разных видов прыжков (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)
6. Совершенствование навыков метания.
7. Совершенствование навыков ползания, лазания (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)

8. Совершенствование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)
9. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности в младшей и средней группах
10. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования при организации двигательной активности детей дошкольного возраста
11. Планирование конспектов занятий традиционного и нетрадиционного типов для детей 2-5 лет.
12. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшей и средней группы. Соблюдение техники безопасности
13. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности старшей и подготовительной групп.
14. Планирование конспектов занятий традиционного и нетрадиционного типов с детьми старшей и подготовительной группы.
15. Методика проведения физкультурных занятий с детьми 5-7 лет. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий
16. Отработка команд и распоряжений при проведении физкультурных занятий.
17. Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры).
18. Подборка подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультминутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу.
19. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Подбор необходимого оборудования
20. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультминуток.
21. Двигательная активность дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях.
22. Методика работы с родителями по вопросам физического воспитания.
23. Значение, содержание и специфика физкультурно-массовых мероприятий. Организация и методика их проведения.
24. Дозировка физической и психической нагрузки.
25. Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника.
26. Совершенствование двигательных умений и навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, упражнений в равновесии и развитие физических качеств в разных формах работы по физическому воспитанию (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)

МДК 01.04. Специфика организации режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Примеры вопросов для зачета

1. Раскройте понятие режимных моментов и их значение в развитии ребенка.
2. Каково значение режимных моментов в организации системы воспитания детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание режимных моментов в детском саду.
4. Методика организации режимных моментов в разных возрастных группах.
5. Каково содержание понятия «режимных моментов» в детском саду?
6. Каковы особенности режимных моментов в организации системы воспитания детей раннего возраста?

7. Каковы особенности режимных моментов в организации системы воспитания детей дошкольного возраста?
8. Каковы место и роль режимных моментов в общей системе работы по воспитанию детей?
9. Чем обусловлена роль режимных моментов в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?
10. Какие положения психологии и педагогики лежат в основе определения задач, содержания и принципов организации режимных моментов в детском саду?
11. Назовите ведущие задачи организации режимных моментов на каждом возрастном этапе.
12. От каких факторов зависит выбор методов и приемов организации режимных моментов?
13. В чем выражается направленность организации режимных моментов на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.
14. Каким образом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе режимных моментов.
15. Раскройте значение учета принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей в осуществлении режимных моментов.
16. Поясните вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов.
17. Раскройте зависимость выбора деятельности в зависимости от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др.
18. Раскройте содержание единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе режимных моментов.
19. Какие задачи стоят перед воспитателем в области организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов?
20. Как происходит выбор деятельности в зависимости от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др.?
21. Назовите основные направления и задачи работы по организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов.
22. Что входит в понятие «утренний прием и уход домой детей»?
23. Какова роль правильной организации утреннего приема и ухода домой детей?
24. Каковы основные приемы организации утреннего приема и ухода домой детей?
25. Дайте обоснование места и роли утренней гимнастики в общей системе воспитания детей.
26. Проследите усложнение содержания проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
27. Охарактеризуйте приемы проведения утренней гимнастики и их использование в зависимости от возраста и уровня двигательных умений детей.
28. Покажите примерную последовательность работы по проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах.
29. Какие особенности организации питания (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах?
30. Какими возрастными особенностями развития детей определяется организация питания?
31. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе методов организации питания?

32. В чем заключается подготовка воспитателя к организации питания (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах?
33. В чем отличие организации питания (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах?
34. Чем определяются сущность, задачи и содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе?
35. Раскройте основные направления образовательной деятельности в каждой возрастной группе?
36. Какие методические приемы применяются для организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе?
37. Покажите последовательность работы по организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе.
38. Какие особенности организации различных видов деятельности на прогулке в разных возрастных группах?
39. Какими возрастными особенностями развития детей определяется организация прогулки?
40. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе методов организации прогулки?
41. В чем заключается подготовка воспитателя к организации прогулки в разных возрастных группах?
42. В чем отличие организации прогулки в разных возрастных группах?
43. Каковы правила поведения детей на прогулке?
44. Раскройте образовательные, развивающие и воспитательные задачи, решаемые в процессе прогулок в разных возрастных группах?
45. Какие особенности организации сна дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах?
46. Какими возрастными особенностями развития детей определяется организация сна?
47. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе методов организации сна дошкольников с ОВЗ?
48. В чем заключается подготовка воспитателя к организации сна дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах?
49. В чем отличие организации сна в разных возрастных группах?
50. Каковы особенности создания детям индивидуального комфорта в постели, проявления заботы об их эмоциональном благополучии в процессе сна?

Примерные вопросы экзамена по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

1. Человек и окружающая среда. Система «природа - человек».
2. Психолого - педагогические аспекты здорового образа жизни.
3. Роль воспитателя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
4. Офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения. Глазные болезни и их профилактика. Гигиена зрения.
5. Общее назначение зрительного анализатора и его принципиальная структура.
6. Нарушения рефракции. Методы исследования органа зрения.
7. Общее назначение слухового анализатора и его принципиальная структура.
8. Болезни уха и профилактика. Слабослышащие и тугоухие дети. Гигиена слуха.

9. Неврологические методы исследования.
10. Параличи (парезы) периферического, центрального, истерического характера.
11. Патологические рефлексы, защитные рефлексы, синкинезии.
12. Инфекционные болезни нервной системы.
13. Травма ЦНС. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга.
14. Опухоли ЦНС.
15. Менингиты.
16. Эпилепсия.
17. Симптомы и синдромы психических расстройств.
18. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия.
19. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные аномалии, связанные с полом.
20. Влияние инфекций и интоксикаций на развивающийся плод.
21. Характеристика степеней умственной отсталости.
22. Деменция, ее виды.
23. Характеристика особенностей ЗПР. Раннее выявление детей с психофизическим отклонением в развитии.
24. Физиологические основы здорового образа жизни.
25. Понятие о рациональной организации жизнедеятельности.
26. Здоровье человека как приоритет деятельности государства.
27. Генетические предпосылки здоровья.
28. Экологические факторы здоровья и наследственность.
29. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика.
30. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие.
31. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (стенокардии, гипертонический криз, сосудистая недостаточность).
32. Неотложная помощь при острых отравлениях.
33. Основные принципы лекарственной помощи.
34. Характеристика детского травматизма (неотложная помощь при кровотечениях, переломах, ожогах).
35. Терминальные состояния. Реанимация.
36. Основы микробиологии (понятие о микробах и их классификации).
37. Эпидемический процесс и его звенья.
38. Классификация инфекционных заболеваний (инфекции дыхательных путей, кишечные, кровяные и т. д.).
39. Профилактика инфекционных заболеваний (понятие о вакцинах и сыворотках). Календарный план прививок.
40. Иммунология, иммунитет, виды иммунитета (СПИД)
41. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
42. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
43. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
44. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
45. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
46. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

47. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов, отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
48. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
49. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
50. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
51. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
52. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
53. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
54. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
55. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
56. 16. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.
57. 17. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
58. 18. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей.
59. Классификация. Правила записи ОРУ.
60. 19. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
61. 20. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.
62. 21. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
63. 22. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
64. 23. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
65. 24. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
66. 25. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
67. 26. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
68. 27. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
69. 28. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста.
70. 29. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста.
71. 30. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста.
72. 31. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста.
73. 32. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста.
74. 33. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста.
75. 34. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста.
76. 35. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста.
77. 36. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста.
78. 37. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста.
79. 38. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста.
80. 39. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста.

81. 27.Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.
82. 28.Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных
83. группах.
84. 29.Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным ви-
дам бега
85. детей разных возрастных групп.
86. 30.Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения
87. дошкольников метанию разных возрастных групп.
88. 31.Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения
89. дошкольников различным видам прыжка.
90. 32.Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различ-
ным
91. видам лазания детей разных возрастных групп.
92. 33.Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упраж-
нений.
93. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных
94. возрастных группах.
95. 34.Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей,
96. подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом
97. возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка.
- Темп.
98. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
99. 35.Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различ-
ным
100. видам ходьбы детей разных возрастных групп.
101. 36.Сущность и характеристика многоуровневой системы управления
102. двигательным актом Н.А. Бернштейна.
103. 37.Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД.
104. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина,
ООТ и
105. ООД двигательного действия
106. Совершенствование двигательных умений и навыков в выполнении обще-
развивающих упражнений
107. Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного
режима в ДОО.
108. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утрен-
ней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных
возрастных группах.
109. Совершенствование навыков строевых упражнений (в том числе с учетом
особенностей развития ребенка)
110. Совершенствование навыков выполнения разных видов прыжков (в том
числе с учетом особенностей развития ребенка)
111. Совершенствование навыков метания.
112. Совершенствование навыков ползания, лазания (в том числе с учетом осо-
бенностей развития ребенка)
113. Совершенствование двигательных умений и навыков выполнения физиче-
ских упражнений на статическое, динамическое равновесие (в том числе с учетом особен-
ностей развития ребенка)
114. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности в
младшей и средней группах

115. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования при организации двигательной активности детей дошкольного возраста
116. Планирование конспектов занятий традиционного и нетрадиционного типов для детей 2-5 лет.
117. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшей и средней группы. Соблюдение техники безопасности
118. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности старшей и подготовительной групп.
119. Планирование конспектов занятий традиционного и нетрадиционного типов с детьми старшей и подготовительной группы.
120. Методика проведения физкультурных занятий с детьми 5-7 лет. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий
121. Отработка команд и распоряжений при проведении физкультурных занятий.
122. Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры).
123. Подборка подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультминутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу.
124. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Подбор необходимого оборудования
125. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультминуток.
126. Двигательная активность дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях.
127. Методика работы с родителями по вопросам физического воспитания.
128. Значение, содержание и специфика физкультурно-массовых мероприятий-Организация и методика их проведения.
129. Дозировка физической и психической нагрузки.
130. Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника.
131. Совершенствование двигательных умений и навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, упражнений в равновесии и развитие физических качеств в разных формах работы по физическому воспитанию (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)
132. Раскройте понятие режимных моментов и их значение в развитии ребенка.
133. Каково значение режимных моментов в организации системы воспитания детей дошкольного возраста.
134. Задачи и содержание режимных моментов в детском саду.
135. Методика организации режимных моментов в разных возрастных группах.
136. Каково содержание понятия «режимных моментов» в детском саду?
137. Каковы особенности режимных моментов в организации системы воспитания детей раннего возраста?
138. Каковы особенности режимных моментов в организации системы воспитания детей дошкольного возраста?
139. Каковы место и роль режимных моментов в общей системе работы по воспитанию детей?
140. Чем обусловлена роль режимных моментов в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?
141. Какие положения психологии и педагогики лежат в основе определения задач, содержания и принципов организации режимных моментов в детском саду?
142. Назовите ведущие задачи организации режимных моментов на каждом возрастном этапе.

143. От каких факторов зависит выбор методов и приемов организации режимных моментов?
144. В чем выражается направленность организации режимных моментов на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.
145. Каким образом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе режимных моментов.
146. Раскройте значение учета принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей в осуществлении режимных моментов.
147. Поясните вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов.
148. Раскройте зависимость выбора деятельности в зависимости от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др.
149. Раскройте содержание единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе режимных моментов.
150. Какие задачи стоят перед воспитателем в области организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов?
151. Как происходит выбор деятельности в зависимости от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др.?
152. Назовите основные направления и задачи работы по организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов.
153. Что входит в понятие «утренний прием и уход домой детей»?
154. Какова роль правильной организации утреннего приема и ухода домой детей?
155. Каковы основные приемы организации утреннего приема и ухода домой детей?
156. Дайте обоснование места и роли утренней гимнастики в общей системе воспитания детей.
157. Проследите усложнение содержания проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
158. Охарактеризуйте приемы проведения утренней гимнастики и их использование в зависимости от возраста и уровня двигательных умений детей.
159. Покажите примерную последовательность работы по проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах.
160. Какие особенности организации питания (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах?
161. Какими возрастными особенностями развития детей определяется организация питания?
162. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе методов организации питания?
163. В чем заключается подготовка воспитателя к организации питания (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах?
164. В чем отличие организации питания (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах?
165. Чем определяются сущность, задачи и содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе?
166. Раскройте основные направления образовательной деятельности в каждой возрастной группе?
167. Какие методические приемы применяются для организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе?

168. Покажите последовательность работы по организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе.
169. Какие особенности организация различных видов деятельности на прогулке в разных возрастных группах?
170. Какими возрастными особенностями развития детей определяется организация прогулки?
171. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе методов организации прогулки?
172. В чем заключается подготовка воспитателя к организации прогулки в разных возрастных группах?
173. В чем отличие организации прогулки в разных возрастных группах?
174. Каковы правила поведения детей на прогулке?
175. Раскройте образовательные, развивающие и воспитательные задачи, решаемые в процессе прогулок в разных возрастных группах?
176. Какие особенности организация сна дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах?
177. Какими возрастными особенностями развития детей определяется организация сна?
178. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе методов организации сна дошкольников с ОВЗ?
179. В чем заключается подготовка воспитателя к организации сна дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах?
180. В чем отличие организации сна в разных возрастных группах?
181. Каковы особенности создания детям индивидуального комфорта в постели, проявления заботы об их эмоциональном благополучии в процессе сна?

5. Критерии оценки знаний и практических навыков студентов

Оценка «отлично», «зачтено»

- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»:

- Фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Вопросы для практических заданий

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Тема 1. Медико-генетическое консультирование.

1. Медико-генетическое консультирование.
2. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.
3. Дизонтогенез.

Тема 2. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития мозга.

1. Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы.
2. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство.
3. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксия новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности.

Тема 4. Олигофрения: структура, клинико-психологические особенности. Умственная отсталость и ЗПР.

1. Понятие олигофрении.
2. Структура олигофрении.
3. Клинико-психологические особенности олигофрении.

Тема 5. Деменция.

1. Понятие деменции.
2. Виды деменции.

Тема 6. ЗПР, причины возникновения и характеристика особенностей.

1. Понятие ЗПР. Причины возникновения ЗПР.
2. Характеристика особенностей ЗПР.
3. Отличия умственной отсталости и ЗПР.

Тема 7. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии.

1. Выявление детей с психофизическим отклонением в развитии.
2. Выявление детей с эмоциональным отклонением в развитии.

Тема 8. Лечебные и педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста.

1. Лечебные мероприятия с детьми дошкольного возраста.
2. Педагогические мероприятия с дошкольниками.

Тема 9. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

1. Проведение медико-психолого-педагогического консультирования.
2. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Вопросы для практических заданий

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.

4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.
6. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
7. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной групп (по распределению преподавателя).
8. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие гибкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
9. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
10. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие выносливости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
11. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие равновесия детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
12. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
13. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
14. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
15. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
16. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
17. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
18. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.
19. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.
20. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
21. Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей младшей группы д/с и старшей группы д/с. (покажите письменно воздействие данных упражнений на организм ребенка).
22. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.
23. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель.
24. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в вертикальную цель.
25. Составьте объяснение техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом.
26. Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.
27. Составьте объяснение техники перелезания с одного пролета лестницы на другой.
28. Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.

29. Составьте объяснение техники удержания различных поз в равновесии.
30. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.

Вопросы для практических заданий

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Разработка плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Составление различных вариантов комплексов утренней гимнастики в младшей группе. Выбор оборудования. Методика проведения.
3. Составление различных вариантов комплексов утренней гимнастики в средней группе. Выбор оборудования. Методика проведения.
4. Составление различных вариантов комплексов утренней гимнастики в старшей группе. Выбор оборудования. Методика проведения.
5. Составление различных вариантов комплексов утренней гимнастики в подготовительной группе. Выбор оборудования. Методика проведения.
6. Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на занятиях.
7. Подготовка портфолио подвижных игр для детей младшей группы.
8. Подготовка портфолио подвижных игр для детей средней группы.
9. Подготовка портфолио подвижных игр для детей старшей группы.
10. Подготовка портфолио подвижных игр для детей подготовительной группы.
11. Подготовка портфолио подвижных игр для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется преподавателем)

Вопросы для практических заданий

МДК 01.04. Специфика организации режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Значение режимных моментов в развитии ребенка с ОВЗ.

1. Каково содержание понятия «режимных моментов» в детском саду?
2. Каковы особенности режимных моментов в организации системы воспитания детей раннего возраста?
3. Каковы особенности режимных моментов в организации системы воспитания детей дошкольного возраста?
4. Каковы место и роль режимных моментов в общей системе работы по воспитанию детей?
5. Чем обусловлена роль режимных моментов в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?
6. Какие положения психологии и педагогики лежат в основе определения задач, содержания и принципов организации режимных моментов в детском саду?
7. Назовите ведущие задачи организации режимных моментов на каждом возрастном этапе.
8. Какими действиями должны овладеть дети в разных возрастных группах?
9. От каких факторов зависит выбор методов и приемов организации режимных моментов?

Тема 1.2. Система проектирования режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Раскройте содержание единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе режимных моментов.
2. Какие задачи стоят перед воспитателем в области организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов?
3. Как происходит выбор деятельности в зависимости от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др.?

4. Назовите основные направления и задачи работы по организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов.

Тема 1.3 . Особенности организации утреннего приема и ухода домой детей с ОВЗ.

1. Что входит в понятие «утренний прием и уход домой детей»?
2. Какова роль правильной организации утреннего приема и ухода домой детей?
3. Каковы основные приемы организации утреннего приема и ухода домой детей?

Тема 1.4. Особенности и методика проведения утренней гимнастики с детьми с ОВЗ.

1. Дайте обоснование места и роли утренней гимнастики в общей системе воспитания детей.
2. Проследите усложнение содержания проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
3. Охарактеризуйте приемы проведения утренней гимнастики и их использование в зависимости от возраста и уровня двигательных умений детей.
4. Покажите примерную последовательность работы по проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Тема 1.5. Специфика организации питания детей с ОВЗ (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах.

1. Какие особенности организации питания (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах?
2. Какими возрастными особенностями развития детей определяется организация питания?
3. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе методов организации питания?
4. В чем заключается подготовка воспитателя к организации питания (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах?
5. В чем отличие организации питания (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах?

Тема 1.6. Вопросы организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ.

1. Чем определяются сущность, задачи и содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе?
2. Раскройте основные направления образовательной деятельности в каждой возрастной группе?
3. Какие методические приемы применяются для организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе?
4. Покажите последовательность работы по организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Тема 1.7. Особенности организации прогулки в разных возрастных группах.

1. Какие особенности организации различных видов деятельности на прогулке в разных возрастных группах?
2. Какими возрастными особенностями развития детей определяется организация прогулки?
3. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе методов организации прогулки?
4. В чем заключается подготовка воспитателя к организации прогулки в разных возрастных группах?
5. В чем отличие организации прогулки в разных возрастных группах?
6. Каковы правила поведения детей на прогулке?

7. Раскройте образовательные, развивающие и воспитательные задачи, решаемые в процессе прогулок в разных возрастных группах?

Тема 1.8. Организация сна дошкольников с ОВЗ.

1. Какие особенности организация сна дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах?
2. Какими возрастными особенностями развития детей определяется организация сна?
3. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе методов организации сна дошкольников с ОВЗ?
4. В чем заключается подготовка воспитателя к организации сна дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах?
5. В чем отличие организации сна в разных возрастных группах?
6. Каковы особенности создания детям индивидуального комфорта в постели, проявления заботы об их эмоциональном благополучии в процессе сна?
7. Раскройте возможные причины пробуждения (жажда, витальные потребности, ощущения холода или жары, страшный сон, завершение периода сна) ребенка?