

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием

Год набора – 2019

Тамбов 2020

Разработчик ФОС дисциплины:

Тарских С.Д. преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- организовывать и проводить систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
 - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
- использовать современные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

знать:

- алгоритмы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
 - алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 - специфику исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- методы и технологии исследовательской и проектной деятельности.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка	ОК-4, ОК-8, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий,

			контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Статьи в научных журналах и научных сборниках.	ОК-4, ОК-8, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Технология создания научных изданий.	ОК-4, ОК-8, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Составление тезисов.	ОК-4, ОК-8, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Справочный аппарат книги.	ОК-4, ОК-8, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Тематический и систематический указатели.	ОК-4, ОК-8, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Работа над текстом научных и учебных изданий.	ОК-4, ОК-8, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Составление библиографического списка.	ОК-4, ОК-8, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов.

			Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Электронные научные издания.	ОК-4, ОК-8, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля (Приложение 1).

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценка	Описание
Отлично	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается

	<p>выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
Хорошо	<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
Удовлетворительно	<p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p>
Неудовлетворительно	<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Отличный результат	Выполнение более 90% задач
Хороший результат	Выполнение от 80% до 90% задач
Удовлетворительный результат	Выполнение более 70% задач
Неудовлетворительный результат (продуктивный)	Выполнение менее 70% задач

уровень не достигнут)	
-----------------------	--

Критерии оценки практических ситуаций

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**

Примерные вопросы для дифференцированного зачета

1. Дифференцировка научных изданий.
2. Характеристика научных изданий.
3. Обобщающие научные издания.
4. Расскажите о порядке написания отчетов.
5. Охарактеризуйте монографию как научное или научно-популярное издание.
6. Раскройте содержание научного журнала.
7. Статьи в научных журналах и научных сборниках.
8. Непубликуемые документы.
9. Дайте характеристику диссертации на соискание ученой степени кандидата наук как научной квалификационной работы.
10. Автореферат диссертации.
11. Технология создания научных изданий.
12. Методика ретроспективного поиска.
13. Расскажите о порядке сбора фактического материала.
14. Порядок составления тезисов.
15. Научно-справочный аппарат книги.
16. Охарактеризуйте тематический указатель.
17. Охарактеризуйте систематический указатель.
18. Нумерационный указатель.
19. Расскажите об особенностях научного стиля.
20. Дайте характеристику жанровым разновидностям научного стиля.
21. Составление библиографического списка.
22. Дифференцировка электронных научных изданий (электронные данные).
23. Дифференцировка электронных научных изданий (электронные программы).

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Контроль знаний студентов, критерии оценки

«зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие
-----------	---

	решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«зачтено»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«зачтено»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
«не зачтено»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета №312- «Кабинет педагогики и психологии».

Перечень основного оборудования:

Стол ученический- 14 шт.
 Стул преподавателя- 1 шт.
 Стол преподавателя -1 шт.
 Скамья ученическая -16 шт.
 Доска – 1 шт.
 Проектор - 1 шт.
 Проекционный экран - 1 шт.
 Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации- 1 шт.
 Компьютерный стол – 1 шт.
 Кафедра -1 шт.
 Портреты ученых – 8 шт.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499
 Node 1 year Educational Renewal Licence
 Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08
7-Zip 9.20
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. - <https://biblio-online.ru/bcode/442524>
2. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 274 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10329-8.<https://biblio-online.ru/bcode/442531>
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. <https://biblio-online.ru/bcode/442526>

Дополнительная источники:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/bcode/437147>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
2. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Вопросы для самоконтроля

1. Проблемы современного научного мировоззрения
2. Эмпирическое и теоретическое исследование: качественные характеристики.
3. Формы познавательной деятельности. Пути исследования. Научная парадигма. Взаимосвязь науки и практики.
4. Наука как социальный институт, результат и процесс
5. Наука как социальный институт: система научных учреждений, научные кадры, научная степень, научное звание.
6. Наука как результат: наука как система знаний, свойства науки, структура научного знания.
7. Этапы становления, функции и задачи науки. Объект и предмет науки.
8. Наука как процесс (научная деятельность): различия практической и научной деятельности, индивидуальная и практическая научная деятельность, направления исследования (фундаментальное и прикладное, разработки), научная этика.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики
10. Исследовательская работа как компонент профессиональной деятельности
11. Методы исследования. Организация эксперимента
12. Технология выполнения курсовых и выпускных квалификационных
13. Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ студента. График работы.
14. Организация самостоятельной работы и консультации у руководителя.
15. Сравнительная характеристика различных видов студенческих исследовательских работ.
16. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ

Тематика рефератов, докладов

1. Связь педагогической науки и педагогической практики как единый цикл деятельности.
2. Виды исследовательских работ: доклад, реферат, рецензия, научная статья, проект.
3. Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование).
4. Язык и стиль научной работы
5. Роль научных исследований в практической деятельности человека
6. Становление и развитие методов познания.
7. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность.
8. Математические методы и средства обработки результатов.
9. Обзор литературы и поиск научной информации.
10. Характеристика и классификация тестов.
11. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
12. Методы и этапы экспериментальной работы.
13. Научная этика и добросовестность.

Приложение 3

Тематика ситуационных и практических заданий

1. Планирование научно-исследовательской работы: выбор темы и обоснование её актуальности, составление плана исследования, формулировка проблемы исследования, постановка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования. Описание методов исследования. Выделение и анализ базовых понятий по теме исследования
3. Структура исследовательской работы студента: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть (выводы), практическая часть (выводы), заключение, список литературы, приложение.
4. Общие правила оформления текста работы: формат, объём, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки.
5. Сокращение слов. Оформление таблиц. Схемы и иллюстрации. Цитирование. Ссылки, сноски.
6. Составление конспекта, плана-конспекта, тезисов. Умение делать выписки.
7. Распределение наработанного материала по главам и рубрикам.
8. Написание теоретической части работы. Проведение экспериментальной работы (если это предполагается планом). Написание выводов к каждой главе.