

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 15 «Нравственное воспитание дошкольников»  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«44.02.04 Специальное дошкольное образования»

**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**

Специальное дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и  
с сохранным развитием»

**Год набора 2020**

**Тамбов 2019**

Разработчик программы:

Милованова Н.Ю. к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

**Заведующий кафедрой дефектологии**



**И.В. Смолярчук**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Место дисциплины в структуре ОПОП: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина. Изучается в 7 семестре.

### **1.2. Цель дисциплины – требования к результатам освоения**

Целью дисциплины является дать обучающимся знания о системе нравственного воспитания дошкольников, познакомить с нравственными нормами, методами нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
уметь:

- планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

знать:

- особенности и условия организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
- особенности и условия организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Общий объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-

иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Другие формы контроля</i>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела / темы	Технология проведения	Трудоем. (час.)
1.	Сущность нравственного воспитания. Соотнесение понятий моральных требований, норм, прав.	Проблемная лекция, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
2.	Формирование нравственных поступков и нравственных привычек.	Проблемная лекция, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
3.	Функции нравственного воспитания.	Лекция с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
4.	Специфика овладения нравственными представлениями и понятиями дошкольниками.	Лекция с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
5.	Формирование в единстве нравственного сознания и поведения детей.	Лекция-визуализация, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
6.	Особенности формирования взаимоотношений детей с взрослыми и сверстниками	Лекция с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
7.	Практические аспекты нравственного воспитания дошкольников.	проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
8.	Психолого-педагогические аспекты нравственности.	проблемная лекция с разбором конкретных	2

		ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

**Лекция-визуализация (Видеолекция).** Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

**Проблемная лекция.** Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций,** в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

## 2.2.2. Практические занятия

№ темы	Название раздела / темы	Технология проведения	Трудоем. (час.)
1.	Сущность нравственного воспитания. Соотнесение понятий моральных требований, норм, прав.	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
2.	Формирование нравственных поступков и нравственных привычек.	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
3.	Функции нравственного воспитания.	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
4.	Специфика овладения нравственными представлениями и понятиями	Выступления с докладом и	4

	дошкольниками.	презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
5.	Формирование в единстве нравственного сознания и поведения детей.	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
6.	Особенности формирования взаимоотношений детей с взрослыми и сверстниками	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
7.	Практические аспекты нравственного воспитания дошкольников.	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
8.	Психолого-педагогические аспекты нравственности.	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4

#### **Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие).**

В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:**

<b>Виды занятий</b>	<b>Виды используемых технологий</b>	<b>Методические разъяснения</b>
<b>Дистанционное занятие</b>	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
<b>Электронное занятие</b>	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие</p>

	образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	обучающихся и педагогических работников.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

#### 2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоем. (час.)
1.	Сущность нравственного воспитания. Соотнесение понятий моральных требований, норм, прав.	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	2
2.	Формирование нравственных поступков и нравственных привычек.	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	4
3.	Функции нравственного воспитания.	Подготовка к практическому занятию, подготовка реферата, доклада, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
4.	Специфика овладения нравственными представлениями и понятиями дошкольниками.	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	4
5.	Формирование в единстве нравственного сознания и поведения детей.	Подготовка к практическому занятию. Разработка мини-проекта. Работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	2
6.	Особенности формирования взаимоотношений детей с взрослыми и сверстниками.	Разработка аналитического конспекта занятия, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	2
7.	Практические аспекты нравственного	Подготовка к практическому	3



	воспитания дошкольников.	занятию. Работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	
8.	Психолого-педагогические аспекты нравственности.	Подготовка к практическому занятию. Работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	4

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;
- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

#### Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и

освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

### **Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.**

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета - «Кабинет педагогики и психологии» № 312.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 24 рабочих места:  
Мультимедийный проектор Epson EMPT W680  
Экран Classic Solution Libra  
Колонки Genius SP-HF  
Ноутбук Lenovo SL510-BT2570  
Меловая доска  
Парты ученические  
Стулья  
Стол для преподавателя  
Стул для преподавателя  
Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для СПО / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилова. - 2-е изд., испр. и доп. М.: издательство Юрайт, 2019. 188 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11023-4 <https://biblio-online.ru/bcode/442571>.

2. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А.

Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444564>

*Дополнительная литература:*

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438360>.
2. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> ISBN 978-5-4475-4647-2.
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431587>

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> — федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> — федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. [http://www.window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1](http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1) - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

*Электронно-справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» — база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО — электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ — электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» — фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ — база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

*Периодические издания:*

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год
8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год
9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год
13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год
14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

*Официальные издания*

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, Zoom

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и организовывать различные виды деятельности и</li> </ul>	Устный опрос, проверка практических работ; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных

<p>общения детей в течение дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</li> </ul>	<p>заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и условия организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</li> <li>• особенности и условия организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверка практических работ; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).