

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация  
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и  
с сохранным развитием

**Год набора – 2020**

**Тамбов 2019**

Разработчик ФОС дисциплины

Милованова Н. Ю. к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Тарских С. Д. к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Шишкина А. В. преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:

Курин А.Ю., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования

Можейко А.В. заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

**Заведующий кафедрой дефектологии**



**И.В. Смолярчук**

## **1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПМ. 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Процесс изучения ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса направлен на формирование следующих **компетенций, включающих в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **1.2. Требования к уровню освоения содержания курса.**

Студент должен

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Уровни освоения	Форма оценочных средств
<b>МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b>				
	Тема 1.1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе	ОК1- ОК11 ПМ5.1- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.2. Система информационного обеспечения методической работы ДОУ	ОК1- ОК11 ПМ5.1- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.3. Профессиональные требования к старшему воспитателю (ме-	ОК1- ОК11 ПМ5.1- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением

	тодисту) ДОУ .			ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий тестов с применением ЭО.
	Тема 1.4. Педагогический анализ как ведущая функция управления ДОУ	ОК1- ОК11 ПМ5.1- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.5. Планирование работы ДОУ	ОК1- ОК11 ПМ5.1- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.6. Образовательная про-	ОК1- ОК11	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной

	грамма ДОУ	ПМ5.1-ПК5.5		презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
МДК. 05.02 Основы планирования и оценки результатов педагогической деятельности				
	Тема 1.1. Обобщение передового опыта	ОК1-ОК5 ОК8 ОК9 ПК 5.3-ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.2. Планирование работы ДОУ	ОК1-ОК5 ОК8 ОК9 ПК 5.3-ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением

				ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.3. Образовательная программа ДОУ	ОК1- ОК5 ОК8 ОК9 ПК 5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.4. Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ	ОК1- ОК5 ОК8 ОК9 ПК 5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.5. Аттестация педагогических работников ДОУ	ОК1- ОК5 ОК8 ОК9 ПК 5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.



				презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
<b>МДК.05.03 Основы организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения</b>				
	Тема 1.1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника	ОК5- ОК7 ОК9- ОК11 ПК5.2	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.2. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	ОК5- ОК7 ОК9- ОК11 ПК5.2	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.3. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	ОК5- ОК7 ОК9- ОК11 ПК5.2	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

				работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.	ОК5- ОК7 ОК9- ОК11 ПК5.2	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.5. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ	ОК5- ОК7 ОК9- ОК11 ПК5.2	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.6. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении	ОК5- ОК7 ОК9- ОК11 ПК5.2	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

				ний с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.7. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ	ОК5- ОК7 ОК9- ОК11 ПК5.2	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.8. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО	ОК5- ОК7 ОК9- ОК11 ПК5.2	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
	Тема 1.9. Обеспечение безопасности среды в ДОУ	ОК5- ОК7 ОК9- ОК11 ПК5.2	3	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и

				рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, подготовка мультимедийной презентации, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

### 3. УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
<b>ОК 1</b> понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> - социальную значимость своей профессии; - понимать необходимость воспитания, а также своевременного оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	<b>3</b>	- знает социальную значимость профессии воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		<b>2</b>	- понимает значимость профессии воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ; - необходимость осуществления воспитания и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
		<b>1</b>	- знает основное содержание профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
	<b>Уметь:</b> - создавать условия для осуществления профессиональной деятельности воспитателя; - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя.	<b>3</b>	- умеет анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		<b>2</b>	- умеет отбирать и анализировать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		<b>1</b>	- способен изучать информацию для осуществления профессиональной деятельности

			воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки значимости своей будущей профессии воспитателя.	3	- анализа и оценки социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- отбора и анализа социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- изучения информации для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
<b>ОК-2</b> организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Знать:</b> - пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - возможности использования научно-методических знаний и данных, полученных экспериментальным путем, для совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3	- знает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - знает методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - знает возможности использования научно-методических знаний и данных, полученных экспериментальным путем, для совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.
		2	- понимает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве педагога-дефектолога; - понимает методы экспериментальной работы при орга-

			низациикоррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
		1	- знаком с требованиями к профессионально–педагогической деятельности в качестве педагога-дефектолога; - знаком с требованиями к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
	<b>Уметь:</b> - использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности	3	- умеет использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.
		2	- может организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
		1	- может организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки научно-методических знаний	3	- анализа и оценки информации для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- отбора и анализа информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- изучения информации для решения профессиональных задач.
	<b>ОК-3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3	- знает этические и социальные нормы и принципы социального взаимодействия и сотрудничества. - знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для социального взаимодействия и сотрудничества

			в социальной и профессиональной сфере;
		2	- знает этические и социальные нормы; - знает формы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере; - знает формы и технологии социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
		1	- знает основное содержание и методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм.
	<b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3	- осуществлять действия в нестандартных ситуациях; оценивает риски и принимает верные решения в нестандартных ситуациях; - организует эффективное сотрудничество и взаимодействие на основе использования этических и социальных норм.
		2	- осуществляет организацию социального взаимодействия и сотрудничества с учетом этических и социальных норм в нестандартных ситуациях.
		1	- умеет применять методы, формы и технологии для организации собственной деятельности с учетом этических и социальных норм.
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки рисков и решений в нестандартных ситуациях	3	- анализа и оценки рисков и решений в нестандартных ситуациях.
		2	- отбора и анализа значимой информации рисков и решений в нестандартных ситуациях
		1	- изучения информации рисков и решений в нестандартных ситуациях
	<b>ОК-4:</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	3	— в совершенстве знает принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		2	– понимает базовые принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		1	– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.
	<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3	– демонстрирует умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		2	- умеет пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации для поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;
		1	- может осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3	- анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		2	- отбора и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		1	- изучения информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития



<b>ОК-5:</b> Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации - технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных - принципы информационных технологий применительно к конкретным предметным областям	3	– знает принципы новых информационных технологий применительно к конкретным предметным областям и современное состояние уровня и направления развития прикладных программных средств.
		2	– понимает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – знает технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных.
		1	– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации – поясняет нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности.
	<b>Уметь:</b> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства.	3	– демонстрирует умения строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); – умеет интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.
		2	– умеет оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; - умеет пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; – может использовать средства современных информаци-

			онных и коммуникационных технологий, работать с локальными сетями и сетью Интернет;
		1	- умеет пользоваться компьютером как средством управления и обработки информационных массивов, уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать архивы данных и программ, работать с программными продуктами общего назначения.
		3	- анализа и оценки информации для использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
		2	- отбора и анализа информации для использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
		1	- изучения информации для использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
<b>ОК-6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>Знать:</b> - этические и социальные нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами.	3	- знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для социального взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами; - знает этические и социальные нормы и принципы социального взаимодействия и сотрудничества.
		2	- знает формы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с руководством, коллегами и

			социальными партнерами; - знает формы и технологии социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере; - знает этические и социальные нормы.
		1	- знает основное содержание и методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	<b>Уметь:</b> на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.	3	- осуществляет рациональный выбор методов, форм и технологий, необходимых для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами; - использует этические и социальные нормы для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в социальной сфере; - использует этические и социальные нормы для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере;
		2	- проводит отбор методов и технологий для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами; - осуществляет организацию социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере. с учетом этических и социальных норм.
		1	- умеет применять методы, формы и технологии для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере.с руково-

			дством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных норм.
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки методов, форм и технологий для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных норм	3	- анализ и оценка методов, форм и технологий, необходимых для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами;
		2	- проводит оценку методов и технологий для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами;
		1	- проводить анализ методы, формы и технологии для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных норм.
<b>ОК 7</b> Способность ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>Знать:</b> - пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя на основе анализа ее результатов; - методы работы при организации образовательного процесса с детьми с нормальным психофизическим развитием и коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ	3	- знает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя на основе анализа ее результатов; - знает методы организации и контроля работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
		2	- понимает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для нормально развивающихся детей и имеющих ОВЗ.
		1	- знаком с требованиями к профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя; - знаком с требованиями к организации коррекционно-

			образовательного процесса с детьми с нормальным развитием и с детьми, имеющими ОВЗ.
	<b>Уметь:</b> - использовать знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя	3	- умеет использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
		2	- может организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность в качестве воспитателя.
		1	- может организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность в качестве воспитателя.
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки организации и контроля работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	3	- анализ и оценка методов, форм и технологий, необходимых для организации и контроля работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
		2	- проводит оценку методов и технологий для организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
		1	- проводить анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
	<b>ОК-8:</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3	-знает приемы повышения эффективности самоорганизации при реализации научной и профессиональной деятельности
		2	- понимает приемы повышения эффективности самоорганизации при реализации научной и профессиональной деятельности
		1	-поясняет принципы повышения эффективности самоорганизации при реализации

			научной и профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> -осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3	- умеет планировать самостоятельную работу, свободно применять полученные знания при выполнении профессиональных видов деятельности
		2	- умеет применять полученные знания при выполнении профессиональных видов деятельности
		1	- может использовать полученные знания при выполнении конкретных видов профессиональной деятельности
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3	- анализ и оценка определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
		2	- проводит оценку методов и технологий для определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
		1	- проводить анализ определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	<b>ОК 9</b> осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3	-знание наиболее эффективных приемов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		2	- знание основных приемов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		1	- знание отдельных приемов осуществления профессиональной деятельности в усло-

			виях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	<b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3	- умение свободно применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		2	- умение применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		1	- умение использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Иметь практический опыт: анализа и оценки профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3	- анализировать и оценивать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		2	- оценки использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		1	- анализа применения полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	<b>ОК-10</b> осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3	- знает наиболее эффективные способы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи; - знает в совершенстве основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
		2	- знает основные приемы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи; - знает основы безопасного

			взаимодействия человека со средой обитания.
		1	- знает отдельные приемы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи; - знаком с основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
	<b>Уметь:</b> - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3	- умеет свободно применять все полученные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей
		2	- умеет применять основные полученные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей
		1	- умеет использовать отдельные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей
	Иметь практический опыт: анализа и оценки профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3	- анализировать и оценивать полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
		2	- оценки использовать полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
		1	- анализа применения полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
	<b>ОК 11</b> строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	3	- в совершенстве знает терминологию, правовые нормы, регулирующие собственную профессиональную деятельность.
		2	- знает основные понятия и категории российского права, регулирующие собственную профессиональную деятельность.
		1	- знает основные понятия и категории российского права, регулирующие собственную профессиональную деятельность.
		3	- умеет применять норматив-



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе и источниках закона;</li> <li>- применять нормативную базу для решения правовых задач в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>		ную базу для решения правовых задач в сфере профессиональной деятельности.
		2	- умеет ориентироваться в законодательстве российского права.
		1	- умеет ориентироваться в базовых источниках семейного права и нормах, регулирующих собственную профессиональную деятельность.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	3	- анализировать и оценивать полученные знания при построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
		2	- оценки использовать полученные знания при построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
		1	- анализа применения полученные знания при построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</li> </ul>
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ;</li> <li>- понимает принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы)</li> </ul>

			на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
		3	- поясняет структуру нарушений развития лиц с ОВЗ; - поясняет основные принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	2	- умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		1	- может проводить отбор методов и технологий для разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
		3	- способен проводить отбор методов и технологий для разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки разработанных методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3	- анализировать и оценивать разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		2	- оценки разработанных методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		1	- анализа разработанных методических материалов (рабочие программы, учебно-

			тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
<b>ПК 5.2.:</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду	<b>Знать:</b> - особенности организации предметно-развивающей среды в группе	3	знает в совершенстве сущность и особенности организации предметно-развивающей среды в группе
		2	понимает сущность и особенности организации предметно-развивающей среды в группе
		1	поясняет сущность и особенности организации предметно-развивающей среды в группе
	<b>Уметь:</b> - учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды; - создавать в группе предметно-развивающую среду.	3	- умеет в совершенстве организовывать коррекционно-развивающую и образовательную предметно-развивающую среду в группе
		2	умеет выбирать методическое обеспечение предметно-развивающей среды в группе
		1	способен создавать предметно-развивающую среду в группе
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки создания в группе предметно-развивающей среды.	3	- анализировать и оценивать создания в группе предметно-развивающей среды
		2	- оценки создания в группе предметно-развивающей среды
		1	- анализа создания в группе предметно-развивающей среды
<b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>Знать:</b> - алгоритмы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3	– знает алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		2	– понимает алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образова-

			ния на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		1	— поясняет алгоритмы систематизации результатов исследований.
	<b>Уметь:</b> - организовывать и проводить систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	3	– демонстрирует умения грамотно интерпретировать, систематизировать и оценивать результаты педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
		2	– умеет оперировать методами систематизации и оценки результатов педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
		1	- умеет применять основные методы систематизации и оценки результатов педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	3	-анализировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
		2	- оценки педагогического опыта и образовательных

			технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
		1	- анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
<b>ПК 5.4.:</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>Знать:</b> - алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3	– в совершенстве знает алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		2	– понимает алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
		1	– знает основные требования к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений..
	<b>Уметь:</b> - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3	– демонстрирует умения грамотно оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; – умеет интерпретировать результаты, получаемые в ходе исследований, формулировать выводы;
		2	– умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		1	- умеет применять отдельные методы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	3	-анализировать и оценивать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

		2	- оценки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
		1	- анализа педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
<b>ПК 5.5.:</b> Способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<b>Знать:</b> - специфику исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - методы и технологии исследовательской и проектной деятельности.	3	- знает в совершенстве специфику исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - методы и технологии исследовательской и проектной деятельности
		2	- знает основные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		1	- знает отдельные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
	<b>Уметь:</b> - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования – использовать современные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования..	3	-принимает активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
		2	-участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		1	- может участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа и оценки исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	3	-анализировать и оценивать исследовательскую и проектную деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		2	- оценки исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

		1	- анализа исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
--	--	---	---

#### 4. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УРОВНЯМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	<b>иметь практический опыт:</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
	<b>уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую

	<p>возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
	<p><b>знать:</b></p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>

**Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля**



При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хорошо», если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Ответ оценивается как «удовлетворительно», если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Реализация контрольно-оценочных мероприятий профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов № 503 тип «Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования»; 312 тип «Кабинет педагогики и психологии».

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

**Аудитория № 503 тип «Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования»:**

*Оборудование аудитории:*

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Планшет – 1 шт.

Меловая доска – 2 шт.

Стол ученический – 25 шт.

Скамья ученическая – 27 шт.

Стол для преподавателя – 1 шт.

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям - в комплекте.

*Перечень программного обеспечения:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499  
Node 1 year Educational Renewal Licence  
Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00  
MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Аудитория 312 тип «Кабинет педагогики и психологии»:**

Стол ученический – 14 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Скамья ученическая – 16 шт.

Доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Компьютерный стол – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.

Портреты ученых – 8 шт.

*Перечень программного обеспечения:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499  
Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00  
MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

## **6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ**

*Основные источники:*

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-00586-8>.

2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-05804-8>.

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 147 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01624-6. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-08412-2>.

*Дополнительные источники:*

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/439023>.

2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441217> .

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441217> .

#### *Интернет-источники:*

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.

2. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>

3. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru> .

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

#### *Используемые образовательные платформы:*

Дневник.ру, ZOOM.US

## **7. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дис-

## **8. Промежуточная аттестация по модулю**

### **МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

#### **Примеры вопросов для зачета**

1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе
2. Главенствующая роль методической деятельности в структуре ДОУ.
3. Функции методической службы в ДОУ.
4. Система информационного обеспечения методической работы ДОУ.
5. Профессиональные требования к старшему воспитателю (методисту) ДОУ.
6. Должностные обязанности методиста.
7. Основные направления методической работы в специализированном ДОУ.
8. Педагогический анализ как ведущая функция управления ДОУ.
9. Содержание педагогического анализа.
10. Специфические задачи, стоящие перед специальным (коррекционным) образовательным учреждением, своеобразие содержания образования, программ и т.д.
11. Требования к планированию: единство долго- и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования: стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов.
12. Программа развития ДОУ, ее качества.
13. Образовательная программа – основной документ ДОУ.
14. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса.
15. Способы выявления прогрессивного педагогического опыта.
16. Система работы с передовым педагогическим опытом.
17. Групповые формы методической работы в специальном ДОУ.
18. Деловые игры в педагогической системе.
19. Педагогический совет в ДОУ, его задачи.
20. Методы активизации деятельности педагогов при проведении методических мероприятий.
21. Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач.

22. Новые информационные технологии в специальном ДОУ.
23. Специфика применения системы НИТ в специальном ДОУ.
24. Методический кабинет специального ДОУ.
25. Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ.
26. Система непрерывного повышения квалификации педагогов. Формы и организация самообразования педагогов.
27. Аттестация педагогических работников ДОУ.

### **МДК.05.02 Основы организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения**

Промежуточная аттестация проводится в форме **итоговой оценки**

#### **Примеры вопросов для собеседования**

1. Программа развития ДОУ, ее качества.
2. Образовательная программа – основной документ ДОУ.
3. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса.
4. Способы выявления прогрессивного педагогического опыта.
5. Система работы с передовым педагогическим опытом.
6. Групповые формы методической работы в специальном ДОУ.
7. Деловые игры в педагогической системе.
8. Педагогический совет в ДОУ, его задачи.
9. Методы активизации деятельности педагогов при проведении методических мероприятий.
10. Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач.
11. Новые информационные технологии в специальном ДОУ.
12. Специфика применения системы НИТ в специальном ДОУ.
13. Методический кабинет специального ДОУ.
14. Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ.
15. Система непрерывного повышения квалификации педагогов. Формы и организация самообразования педагогов.
16. Аттестация педагогических работников ДОУ.
17. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе
18. Главенствующая роль методической деятельности в структуре ДОУ.
19. Функции методической службы в ДОУ.
20. Система информационного обеспечения методической работы ДОУ.
21. Профессиональные требования к старшему воспитателю (методисту) ДОУ.
22. Основные направления методической работы в специализированном ДОУ.
23. Педагогический анализ как ведущая функция управления ДОУ.
24. Содержание педагогического анализа.
25. Специфические задачи, стоящие перед специальным (коррекционным) образовательным учреждением, своеобразие содержания образования, программ и т.д.
26. Требования к планированию: единство долго- и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования: стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов.

**МДК.05.03 Основы организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**Примеры вопросов для зачета**

1. Проблема использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе.
2. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов.
3. Многообразие развивающей среды и ее функции.
4. Развивающая среда в ДОУ.
5. Соответствие развивающей среды возрасту детей.
6. Требования к формированию и использованию развивающей среды.
7. Периодизация дошкольного возраста.
8. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
9. Факторы развития личности.
10. Методы педагогического исследования.
11. Цели построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
12. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
13. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.
14. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
15. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
16. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДОУ.
17. Организация предметно-развивающей среды в группах с 3-х и до 7 лет.
18. Компоненты развивающей образовательной среды в ДОУ.
19. Соответствие развивающей среды возрасту детей.
20. Культурологический подход к работе с книгой в ДОУ.
21. Информационный центр, "уголок" книг.
22. Понятие предметно-пространственной среды.
23. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
24. Понятие о педагогическом взаимодействии.
25. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
26. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
27. Методика организации педагогического взаимодействия.
28. Коммуникативная среда ДОУ.
29. Здоровьесберегающая среда ДОУ.
30. Обеспечение безопасности среды в ДОУ

**Примерные вопросы экзамена по профессиональному модулю. «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе
2. Главенствующая роль методической деятельности в структуре ДОУ.
3. Функции методической службы в ДОУ.
4. Система информационного обеспечения методической работы ДОУ.
5. Профессиональные требования к старшему воспитателю (методисту) ДОУ.
6. Должностные обязанности методиста.
7. Основные направления методической работы в специализированном ДОУ.

8. Педагогический анализ как ведущая функция управления ДОУ.
9. Содержание педагогического анализа.
10. Специфические задачи, стоящие перед специальным (коррекционным) образовательным учреждением, своеобразие содержания образования, программ и т.д.
11. Требования к планированию: единство долго- и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования: стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов.
12. Программа развития ДОУ, ее качества.
13. Образовательная программа – основной документ ДОУ.
14. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса.
15. Способы выявления прогрессивного педагогического опыта.
16. Система работы с передовым педагогическим опытом.
17. Групповые формы методической работы в специальном ДОУ.
18. Деловые игры в педагогической системе.
19. Педагогический совет в ДОУ, его задачи.
20. Методы активизации деятельности педагогов при проведении методических мероприятий.
21. Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач.
22. Новые информационные технологии в специальном ДОУ.
23. Специфика применения системы НИТ в специальном ДОУ.
24. Методический кабинет специального ДОУ.
25. Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ.
26. Система непрерывного повышения квалификации педагогов. Формы и организация самообразования педагогов.
27. Аттестация педагогических работников ДОУ.
27. Программа развития ДОУ, ее качества.
28. Образовательная программа – основной документ ДОУ.
29. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса.
30. Способы выявления прогрессивного педагогического опыта.
31. Система работы с передовым педагогическим опытом.
32. Групповые формы методической работы в специальном ДОУ.
33. Деловые игры в педагогической системе.
34. Педагогический совет в ДОУ, его задачи.
35. Методы активизации деятельности педагогов при проведении методических мероприятий.
36. Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач.
37. Новые информационные технологии в специальном ДОУ.
38. Специфика применения системы НИТ в специальном ДОУ.
39. Методический кабинет специального ДОУ.
40. Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ.
41. Система непрерывного повышения квалификации педагогов. Формы и организация самообразования педагогов.
42. Аттестация педагогических работников ДОУ.
43. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе
44. Главенствующая роль методической деятельности в структуре ДОУ.

45. Функции методической службы в ДОУ.
46. Система информационного обеспечения методической работы ДОУ.
47. Профессиональные требования к старшему воспитателю (методисту) ДОУ.
48. Основные направления методической работы в специализированном ДОУ.
49. Педагогический анализ как ведущая функция управления ДОУ.
50. Содержание педагогического анализа.
51. Специфические задачи, стоящие перед специальным (коррекционным) образовательным учреждением, своеобразие содержания образования, программ и т.д.
52. Требования к планированию: единство долго- и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования: стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов.
53. Проблема использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе.
54. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов.
55. Многообразие развивающей среды и ее функции.
56. Развивающая среда в ДОУ.
57. Соответствие развивающей среды возрасту детей.
58. Требования к формированию и использованию развивающей среды.
59. Периодизация дошкольного возраста.
60. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
61. Факторы развития личности.
62. Методы педагогического исследования.
63. Цели построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
64. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
65. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.
66. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
67. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
68. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДОУ.
69. Организация предметно-развивающей среды в группах с 3-х и до 7 лет.
70. Компоненты развивающей образовательной среды в ДОУ.
71. Соответствие развивающей среды возрасту детей.
72. Культурологический подход к работе с книгой в ДОУ.
73. Информационный центр, "уголок" книг.
74. Понятие предметно-пространственной среды.
75. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
76. Понятие о педагогическом взаимодействии.
77. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
78. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
79. Методика организации педагогического взаимодействия.
80. Коммуникативная среда ДОУ.
81. Здоровьесберегающая среда ДОУ.
82. Обеспечение безопасности среды в ДОУ

## **5. Критерии оценки знаний и практических навыков студентов**

### Оценка «отлично», «зачтено»

- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;



- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо», «зачтено»

- Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»:

- Фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;

- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**Проблематика практических заданий**

**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

**Тема 1. Обобщение передового педагогического опыта.**

1. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса.
2. Способы выявления прогрессивного педагогического опыта.
3. Система работы с передовым педагогическим опытом.
4. Грамотное описание системы педагогической работы.

**Тема 2. Групповые формы методической работы в специальном ДОУ.**

1. Педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, деловые игры, «круглые столы», брифинги, творческая гостиная, КВН, смотр-конкурс и др.

**Тема 3. Деловые игры в педагогической системе.**

1. Метод игрового моделирования как элемент деловой игры.
2. Метод деловой игры в методической работе ДОУ.
3. Решение педагогических задач, изучение проблем воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
4. Этапы проведения деловой игры, проект и отчет по деловой игре.

**Тема 4. Педагогический совет в ДОУ.**

1. Задачи педсовета: обсуждение основных вопросов воспитания и обучения детей, анализ имеющихся недостатков, принятие решения для устранения недочетов, организация обмена опытом.
2. Оценка успешности педагогического совета.

**Тема 5. Методы активизации деятельности педагогов при проведении методических мероприятий.**

1. Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач.
2. Принятие правильного решения при разборе конкретных педагогических ситуаций: ситуаций-иллюстраций, ситуаций-упражнений, ситуациях-оценках, ситуациях-проблемах.
3. Проведение диалога, дискуссии, обсуждение противоположных точек зрения, обучение практическим умениям, метод имитации, метод «педагогического боя».
4. Значение метода педагогического моделирования.

**Проблематика практических заданий**

**МДК. 05.02 Основы планирования и оценки результатов педагогической деятельности**

**Тема 1. Обобщение передового опыта.**

1. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса.
2. Способы выявления прогрессивного педагогического опыта.
3. Система работы с передовым педагогическим опытом.
4. Грамотное описание системы педагогической работы.

**Тема 2. Планирование работы ДОУ**

1. Специфические задачи, стоящие перед специальным (коррекционным) образовательным учреждением, своеобразие содержания образования, программ и т.д.
2. Определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ.

3. Требования к планированию: единство долго- и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования: стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов.

4. Программа развития ДОУ, ее качества: актуальность, прогнозируемость, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям.

5. Структура программы развития ДОУ.

### **Тема 3. Образовательная программа ДОУ**

1. Образовательная программа – основной документ ДОУ.

2. Выбор образовательной программы.

3. Разделы образовательной программы: цели и задачи воспитания и обучения (Концепция дошкольного воспитания, Концепция содержания непрерывного образования); технологии и программы; планирование и организация текущей педагогической деятельности, фиксация динамики развития детей.

4. Годовой план работы ДОУ.

### **Тема 4 Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ**

1. Система непрерывного повышения квалификации педагогов.

2. Самообразование – самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом собственных интересов.

3. Условия для самообразования педагогов.

4. Формы и организация самообразования педагогов

### **Тема 5. Аттестация педагогических работников ДОУ.**

1. Порядок организации и процедура проведения экспертизы практической деятельности педагогических работников образовательных учреждений.

2. Нормативные материалы для аттестации педагогических работников ДОУ.

3. Аттестационная комиссия.

### **Проблематика практических заданий**

#### **МДК.05.03 Основы организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения**

##### **Тема 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника**

1. Дать характеристику специальности, которую студенты приобретут в процессе профессионального образования.

2. Письменно объяснить, насколько эта профессия необходима для современной системы ДО.

##### **Тема 2. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.**

*Описание ролевой игры.* Создаются 2 группы. Каждая группа обосновывает требования, предъявляемые к личности педагога дошкольного образования. По итогам обсуждения составляется шкала профессиональных умений и качеств воспитателя:

- чуткость, отзывчивость, способность проявить сопереживание по отношению к детям;
- умение понять конкретного ребенка;
- умение проявить педагогический и психологический такт;
- умение легко и быстро устанавливать контакт с детьми в процессе общения; и др.

##### **Тема 3. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении**

1. Понятие "развивающая среда".

2. Структурные компоненты развивающей среды.

3. Характеристики образовательного пространства.
4. Основные параметры развивающей среды.
5. Принципы построения развивающей среды в условиях ДООУ.
6. Задание: Составьте схему развивающей среды ДООУ.

#### **Тема 4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДООУ.**

1. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
2. Особенности воспитания и развития детей 2-3 лет.
3. Адаптация детей к ДООУ.
4. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
5. Режим дня в ДООУ.
6. Оздоровительная работа в условиях ДООУ.
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.

#### **Тема 5. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДООУ.**

1. Сущность и содержание преемственности в работе ДООУ и школы.
2. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
3. Формы связи ДООУ и школы.
4. Планирование воспитательно-образовательной работы.
5. Методическая работа в ДООУ.
6. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

#### **Тема 6. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении.**

1. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников.
2. Строительно-конструктивные игры как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста.
3. Дидактические игры как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.

#### **Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДООУ.**

*Задание:* Составьте тезисы и оформите в виде красочного плаката.: "Педагогические заповеди воспитателя".

#### **Тема 8. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.**

1. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Игра как средство нравственного воспитания дошкольников.
3. Роль этической беседы в нравственном воспитании старших дошкольников.
4. Влияние художественной литературы на развитие нравственных чувств детей.
5. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
6. Формы и условия организации детского труда.
7. Сенсорное воспитание дошкольников.
8. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

#### **Тема 9. Обеспечение безопасности среды в ДООУ.**

Учебно-исследовательские задания:

1. Опишите игровое оборудование и особенности его расположения в разных возрастных группах.
2. Как среда влияет на обогащение содержания игры, развития способов отображения действительности, формирование игровых взаимоотношений, проявление самостоятельности и игрового творчества?
3. Произведите оценку развивающей среды в конкретном ДООУ с точки зрения ее безопасности.

**Примерный темы рефератов**

**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

1. Главенствующая роль методической деятельности в структуре ДОУ.
2. Коррекция педагогического процесса методической службой.
3. Основные информационные блоки: уровень профессионального мастерства педагогов.
4. Основные информационные блоки: научно-методическое обеспечение педагогического процесса
5. Основные информационные блоки: содержание обучения и воспитания дошкольников
6. Основные информационные блоки: готовность детей к обучению в школе.
7. Должностные обязанности методиста.
8. Содержание педагогического анализа.
9. Изменения в содержании и организации воспитательно-образовательного процесса.
10. Три этапа анализа – сбор данных о состоянии воспитательно-образовательного процесса, их рассмотрение, поиск путей устранения недостатков.

**Примерные темы рефератов**

**МДК. 05.02 Основы планирования и оценки результатов педагогической деятельности**

1. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса.
2. Способы выявления прогрессивного педагогического опыта.
3. Программа развития ДОУ, ее качества: актуальность, прогнозируемость, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям.
4. Структура программы развития ДОУ.
5. Образовательная программа – основной документ ДОУ.
6. Выбор образовательной программы.
7. Система непрерывного повышения квалификации педагогов.
8. Самообразование – самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом собственных интересов.
9. Условия для самообразования педагогов.
10. Формы и организация самообразования педагогов

**Примерные темы рефератов**

**МДК.05.03 Основы организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения**

1. Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе.
2. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов.
3. Периодизация дошкольного возраста.
4. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Факторы развития личности.
6. Методы педагогического исследования.
7. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДОУ.
8. Понятие предметно-пространственной среды. Понятие о педагогическом взаимодействии.

**Примерный темы презентаций**

**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

1. Главенствующая роль методической деятельности в структуре ДОУ.
2. Коррекция педагогического процесса методической службой.
3. Основные информационные блоки: уровень профессионального мастерства педагогов.
4. Основные информационные блоки: научно-методическое обеспечение педагогического процесса
5. Основные информационные блоки: содержание обучения и воспитания дошкольников
6. Основные информационные блоки: готовность детей к обучению в школе.
7. Должностные обязанности методиста.
8. Содержание педагогического анализа.
9. Изменения в содержании и организации воспитательно-образовательного процесса.
10. Три этапа анализа – сбор данных о состоянии воспитательно-образовательного процесса, их рассмотрение, поиск путей устранения недостатков.

**Примерные темы презентаций**

**МДК. 05.02 Основы планирования и оценки результатов педагогической деятельности**

1. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса.
2. Способы выявления прогрессивного педагогического опыта.
3. Программа развития ДОУ, ее качества: актуальность, прогнозируемость, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям.
4. Структура программы развития ДОУ.
5. Образовательная программа – основной документ ДОУ.
6. Выбор образовательной программы.
7. Система непрерывного повышения квалификации педагогов.
8. Самообразование – самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом собственных интересов.
9. Условия для самообразования педагогов.
10. Формы и организация самообразования педагогов

**Примерные темы презентаций**

**МДК.05.03 Основы организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения**

1. Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе.
2. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов.
3. Периодизация дошкольного возраста.
4. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Факторы развития личности.
6. Методы педагогического исследования.
7. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДОУ.
8. Понятие предметно-пространственной среды. Понятие о педагогическом взаимодействии.