

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

для специальности среднего профессионального образования
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
сохранным развитием

Год набора – 2019


Тамбов 2020

Разработчик ФОС дисциплины:

Стрекалова Н.С., преподаватель кафедры биохимии и фармакологии

Эксперт:

заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбова

 к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1.ТРЕБОВАНИЯК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2.Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2 Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Введение. Основные понятия анатомии и физиологии человека	ОК-3, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Опорно-двигательный аппарат	ОК-3, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-3.1,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических

		ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	конспектовТекущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Анатомия и физиология нервной системы	ОК-3, ОК-10,ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	Устный опрос, проверка практических работ, мини- проектов, презентаций, рефератов, разработка планов- конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Анатомия и физиология эндокринной системы	ОК-3, ОК-10,ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	Устный опрос, проверка практических работ, мини- проектов, презентаций, рефератов, разработка планов- конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Система крови	ОК-3, ОК-10,ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	Устный опрос, проверка практических работ, мини- проектов, презентаций, рефератов, разработка планов- конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Анатомия и физиология сердца	ОК-3, ОК-10,ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	Устный опрос, проверка практических работ, мини- проектов, презентаций, рефератов, разработка планов- конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и

			итоговых тестов с применением ЭО.
7	Анатомия, физиология и гигиена сосудистой системы	ОК-3, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы	ОК-3, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы	ОК-3, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
10	Обмен веществ и энергии	ОК-3, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
11	Анатомия, физиология и гигиена	ОК-3, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций,

	выделительной системы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
--	-----------------------	---	--

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля (Приложение 1).

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятие;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценка	Описание
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные

	<p>средства связи;</p> <p>б) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
Хорошо	<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
Удовлетворительно	<p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p>
Неудовлетворительно	<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Отличный результат	Выполнение более 90% задач
Хороший результат	Выполнение от 80% до 90% задач
Удовлетворительный результат	Выполнение более 70% задач
Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут)	Выполнение менее 70% задач

Критерии оценки практических ситуаций

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,

- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**

Примеры вопросов для дифференцированного зачета

1. Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами.
2. Клетка – определение, строение, функции. Ткань – определение, классификация. Связи организма с окружающей средой.
3. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека, в которых расположены органы. Плоскости, оси вращения; условные линии живота и грудной клетки. Основные анатомические и физиологические термины.
4. Орган, системы органов, аппараты, организм человека.
5. Опорно-двигательный аппарат-понятие. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.
6. Скелет – понятие, отделы, функции. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение.
7. Соединения костей, их разновидности. Строение суставов, их классификация. Виды движения в суставах. Строение сустава.
8. Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков. Строение грудины, ребер, соединения. Грудная клетка в целом, формы грудной клетки.
9. Отделы скелета верхней конечности, кости и суставы. Отделы скелета нижней конечности, кости и суставы.
10. Большой и малый таз, половые отличия таза.
11. Череп, отделы, кости и их соединения. Череп в целом.
12. Мышцы, мышечное волокно, виды мышц, вспомогательный аппарат.
13. Скелетные мышцы, топография, значение, мышечные группы.
14. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы шеи, группы, функции.
15. Мышцы туловища: спины, груди, живота. Области спины, груди, живота, белая линия живота.
16. Мышцы верхней и нижней конечностей.
17. Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы.
18. Виды нейронов.

19. Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга.
20. Строение и функции спинного мозга, расположение в позвоночном канале. Нервные центры спинного мозга. Оболочки спинного мозга.
21. Составные части периферической нервной системы. Ветви спинномозговых нервов, сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, зоны иннервации задних ветвей.
22. Общая характеристика головного мозга. Строение, расположение и функции отделов головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки и полости мозга. Проекционные зоны коры.
23. Черепные нервы, их характеристика. Зоны иннервации черепных нервов.
24. Классификация вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической нервной системы от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.
25. Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды организма. Понятие гомеостаза. Основные физиологические константы внутренней среды. Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции гомеостаза.
26. Состав и функции крови. Константы крови.
27. Плазма крови, состав и функции.
28. Форменные элементы крови, виды, строение, функции, количество.
29. Гемолиз, его виды.
30. Приборы, используемые для подсчета форменных элементов крови, определение гемоглобина, СОЭ.
31. Гемостаз, определение, механизмы. Факторы и механизмы свертывания крови. Протвосвертывающая система.
32. Группы крови системы АВО, их определение.
33. Резус-фактор. Причины резус-конфликта
34. Переливание крови, донорство. Совместимость крови донора и реципиента.
35. Процесс кровообращения, определение, сущность.
36. Строение сосудов, их разновидности, функции.
37. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца, клапаны сердца. Строение стенки сердца.
38. Физиологические свойства миокарда.
39. Проводящая система сердца.
40. Электрические явления в сердце, их регистрация.
41. Сердечный цикл, его фазы.
42. Сердечный толчок.
43. Перкуссия и аускультация сердца.
44. Механизмы регуляции деятельности сердца.
45. Венечный круг кровообращения.
46. Основные показатели кровообращения.

47. Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены.

48. Сосуды большого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: аорта, ее отделы, артерии головы и шеи, артерии верхних и нижних конечностей. Артерии грудной и брюшной части аорты, артерии таза.

49. Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка.

50. Артериальное давление крови, определение, оценка.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Экзаменационный контроль знаний студентов критерии оценки

оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет- ворительно»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «не удовлет- ворительно»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 209 - «Кабинет физиологии, анатомии и гигиены», «Кабинет естествознания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Комплект электроснабжения – 1 шт.

Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы) - 15шт.
Лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы) - 15шт.
Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты - 15шт.
Стол преподавателя - 1шт.
Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 4шт.
Компьютерный стол - 4шт.
Стул офисный - 27шт.
Флипчарт - 1шт.
Магнитная доска - 2шт.
Кресло руководителя - 5шт.
Вешалка для одежды - 2шт.
Комплекс БОС коррекции психо-эмоционального состояния - 1шт.
Шкаф для учебно-методической литературы - 3шт.
Учебно-наглядные пособия:
Мозг (модель) - 1шт.
Ухо (модель) - 1шт.
Серия физиологии нервной системы - 1шт.
Автономная нервная система - 1шт.
Кожа (модель) - 1шт.
Нервная система (модель) - 1шт.
Спинномозговые нервы (модель) - 1шт.
Эндокринная система (модель) - 1шт.
Головной мозг (модель) - 1шт.
Глаз человека (модель) - 1шт.
Гортань (модель) - 1шт.
Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.) - в комплекте
Экранно-звуковые пособия - в комплекте.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
Операционнаясистема Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08
7-Zip 9.20
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Замараев В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. <https://biblio-online.ru/bcode/437812>

2. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/bcode/427145>

Дополнительные источники:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/bcode/437147>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Биология в школе: науч.-метод.журнал 1981-1997 гг., 1998 г. (№1,3- 6), 1999 г. (№1-7), 2000-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
2. Гигиена и санитария: журнал 2012-2016 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
3. Известия Российской Академии Наук. Серия биологическая 1985-1989 гг., 1990 г. (№ 1-3, 5-6), 1991-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
4. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова: журнал, 1997-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
5. Физиология человека: журнал, 1985-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Вопросы для самоконтроля

1. Вены большого круга кровообращения. Причины движения крови по сосудам. Система верхней поллой вены. Система нижней поллой вены. Система воротной вены.
2. Строение системы лимфообращения. Состав лимфы, ее образование. Функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Отличие лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды и группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла, его функции. Строение и функции селезенки.
3. Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы.
4. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.
5. Виды гормонов. Понятие органов-мишеней.
6. Гипоталамо-гипофизарная система.
7. Морфология, расположение, функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы, тимуса. Физиологические эффекты.
8. Нарушения деятельности желез внутренней секреции.
9. Верхние и нижние дыхательные пути.
10. Строение носа, носовой полости.
11. Строение гортани, хрящи гортани.
12. Трахея, бронхи. Легкие, ацинус. Плевра.
13. Средостение, границы, отделы.
14. Потребность дышать: структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека.
15. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.
16. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного.
17. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.
18. Регуляция дыхания – дыхательный центр, его уровни.
19. Пищеварительный тракт - отделы, особенности строения, функции.
20. Полость рта, отделы, строение, органы полости рта. Глотка, строение, расположение.
21. Пищевод, строение, расположение, отделы.
22. Желудок, топография, строение.
23. Тонкая и толстая кишка, отделы, расположение, строение. Сфинктеры пищеварительной трубки.
24. Брюшина, строение, складки, расположение относительно органов брюшной полости.
25. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Слюна, состав, свойства.
26. Поджелудочная железа - строение и расположение. Состав и свойства поджелудочного сока.
27. Печень – расположение, макро- и микроскопическое строение. Функции печени.
28. Желчный пузырь- расположение, строение. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделение желчи.
29. Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, состав и свойства слюны, всасывание в полости рта, образование пищевого комка, акт глотания.
31. Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Фазы желудочной секреции. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке.

32. Пищеварение в тонкой кишке: полостное и пристеночное. Состав кишечного сока. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку.
33. Пищеварение в толстой кишке. Состав кишечного сока, микрофлора кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации: произвольный и непроизвольный.
34. Регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы. Пищеварительный центр. Голод, аппетит, насыщение.
35. Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Основной обмен; факторы, на него влияющие. Азотистый баланс: положительный, отрицательный, азотистое равновесие.
36. Белки – биологическая ценность, суточная потребность, состав, заменимые и незаменимые аминокислоты. Конечные продукты обмена белков. Азотистый баланс: положительный, отрицательный, азотистое равновесие.
37. Жиры – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность. Ненасыщенные жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров, выведение из организма.
38. Углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена углеводов.
39. Водно-электролитный обмен. Биологическая ценность воды, микроэлементов, минеральных веществ.
40. Витамины, их значение для жизнедеятельности человека.
41. Терморегуляция: теплообмен, теплоотдача.
42. Органы выделения (почки, легкие, кожа, кишечник). Экскреты, выделяемые с мочой, калом, потом, при дыхании.
43. Мочевая система, органы ее образующие.
44. Почки - морфологическое строение. Строение нефронов, их виды.
45. Мочеточники - расположение, строение, функция.
46. Мочевой пузырь - расположение, строение, функция.
47. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.
48. Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи. Минеральный состав мочи, плотность мочи, рН мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организме.
49. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.
50. Произвольный и непроизвольный акты мочеиспускания.

Тематика рефератов, докладов

1. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, уремии, глюкозурии, пиурии, гематурии. Суточный диурез.
2. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществляющие.
3. Строение женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, девственная плева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор).
4. Молочные железы – расположение, строение.
5. Овариально-менструальный цикл.
6. Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка).
7. Сперма – образования состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Половые реакции человека.
8. Понятие о сенсорной системе, ее значение. Анализатор: отделы, виды. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира.
9. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.
10. Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.
11. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Подкорковый и корковый центры зрения.
12. Слуховая сенсорная система. Отделы уха. Наружное, среднее, внутреннее ухо, строение, функции. Костный и перепончатый лабиринт. Кортиев орган улитки, проводниковый отдел, центральный отдел.
13. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел.
14. Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы.

Примеры практических занятий

1. 1.Оценка функционального состояния организма (физического развития, функций сердечно - сосудистой системы).
2. Профилактика инфекционных заболеваний.
3. Отработка практических навыков (искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца) на муляже.
4. Общее назначение зрительного анализатора и его принципиальная структура. Возрастные особенности развития зрительного анализатора.
5. Морфология слухового анализатора. Возрастные особенности органов слуха.
6. Анатомическое строение органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Физиология органов речи.
7. Опорно-двигательный аппарат
8. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы
9. Анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы
10. Анатомия, физиология и гигиена сердца
11. Анатомия, физиология и гигиена сосудистой системы
12. Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы
13. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы Обмен веществ и энергии
14. Анатомия, физиология и гигиена выделительной системы
15. Анатомия, физиология и гигиена репродуктивной системы
16. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
17. Физиология высшей нервной деятельности