

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 05 «Медико-биологические основы обучения и воспитания  
детей с ограниченными возможностями здоровья»  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

### **Основная образовательная программа среднего профессионального образования**

Специальное дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и  
с сохранным развитием»

**Год набора 2020**

**Тамбов 2019**

Разработчик программы:

Сорокина Л.В. к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Место дисциплины в структуре ОПОП: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Изучается в 5 семестре.

## **1.2. Цель дисциплины – требования к результатам освоения**

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; ознакомление обучающихся с медико-биологическими основами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

В процессе освоения дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В процессе освоения дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общий объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела/темы	Технология проведения	Трудоем. (ч.)
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	Лекция-визуализация	3
2	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.	проблемная лекция	3

3.	Понятия о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	лекция с разбором конкретных ситуаций	3
4.	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	лекция с разбором конкретных ситуаций	3
5.	Профилактика вредных привычек. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний	лекция с разбором конкретных ситуаций	4
6.	Совместная деятельность ДОУ и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся	проблемная лекция	4
7.	Морфология и физиология слухового анализатора. Возрастные особенности органов слуха.	проблемная лекция	4
8.	Морфология и физиология зрительного анализатора с учетом возрастных особенностей. Основные методы исследования зрения у детей.	Лекция-визуализация	4
9.	Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы.	Лекция-визуализация	4

**Лекция-визуализация (Видеолекция).** Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

**Проблемная лекция.** Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций,** в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

### 2.2.2. Практические занятия

№ тем ы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоем. (ч.)
1	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее	Выступления с докладом и презентациями в режиме	2

	проведению, критерии эффективности	видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
2	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
3.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
4.	Болезни нервной системы у детей.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
5.	Современные методы лечения заболеваний нервной системы.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	3
6.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
7.	Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	3

**Комбинированная форма практического занятия** (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:**

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
<b>Дистанционное занятие</b>	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
<b>Электронное занятие</b>	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов,</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

	разработанных преподавателями	
--	-------------------------------	--

#### 2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоем (ч.)
Медико-генетическое консультирование	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	2
Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития мозга.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
Олигофрения: структура, клинико-психологические особенности. Умственная отсталость и ЗПР.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
Деменция. Понятие деменции. Виды деменции	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
ЗПР, причины возникновения и характеристика особенностей.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
Лечебные и педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста.	проработка конспектов лекций, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы,	4



Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	работа с компьютерными тестовыми системами работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	
---	---	--

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;
- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией. При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

#### Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

### **Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.**

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными

учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета - «Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья» № 508.

Оборудование лаборатории и рабочих мест кабинета: 20 рабочих мест.

Весы лабораторные электронные ЕТ-150-М в комплекте с гирей калибровочной 100 г (класс точности F2)

Комплекс аппаратно-программный реографический "Мицар-РЕО", 4 канала с полным комплектом методик (РЭГ, РВГ, ТГР, ИРГТ, РЛА, РГГ, РОГ, КРГ), со штативом, аккумуляторами и зарядным устройством

Спирометр СПИРОС-100

Периметр настольный регистрирующий ПНР-03

Электромиостимулятор АИСТ

Прибор механический для измерения артериального давления с фонендоскопом (тонометр МТ-10)

Прибор электронный автоматический для измерения артериального давления, (тонометр МТ-45) в комплекте с пульсоксиметром ONYX 9500

Миограф (Автоматизированное рабочее место исследователя)

Парты

Стулья

Доска

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Весы лабораторные электронные ЕТ-150-М в комплекте с гирей калибровочной 100 г (класс точности F2)

Комплекс аппаратно-программный реографический "Мицар-РЕО"

каналы с полным комплектом методик (РЭГ, РВГ, ТГР, ИРГТ, РЛА, РГГ, РОГ, КРГ), со штативом, аккумуляторами и зарядным устройством. Спирометр СПИРОС-100

Периметр настольный регистрирующий ПНР-03

Микроскоп «МИКМЕД-5»

Микроскоп «МИКМЕД-6» с видеоокуляром с комплектующими (+ ноутбук)

Электромиостимулятор ЭСМА – 12.16 «Универсал» 4 канальный

Мультимедийный проектор Epson EMPT W680

Экран Classic Solution Libra

Ноутбук

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### *Основные источники:*

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 224 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. <https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447#page/1>

### *Дополнительные источники:*

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 377 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06357-8. <https://urait.ru/viewer/rannyaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-441522#page/1>

### *Интернет-ресурсы:*

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. [http://www.window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1](http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1) - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

### *Электронно-справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

*Периодические издания:*

1. Биология в школе: научн.-метод.журнал 1981-1997 гг., 1998 г. (№1,3- 6), 1999 г. (№1-7), 2000-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
2. Гигиена и санитария: журнал 2012-2016 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
3. Известия Российской Академии Наук. Серия биологическая 1985-1989 гг., 1990 г. (№ 1-3, 5-6), 1991-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
4. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова: журнал, 1997-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
5. Физиология человека: журнал, 1985-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

*Официальные издания*

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

*Используемые образовательные платформы:*

Дневник.ру, Zoom

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>• правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверка практических работ</p> <p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>• основы генетики;</li> <li>• общее учение о здоровье и болезнях;</li> <li>• внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>• причины, условия возникновения болезней человека;</li> <li>• роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>• стадии и исходы болезней человека;</li> <li>• общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>• основы общей патологии;</li> <li>• основы детской невропатологии;</li> <li>• основы психопатологии детского возраста;</li> <li>• основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверка практических работ, аналитических конспектов</p> <p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>
--	--

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).